

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»

ОРИГИНАЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Здоровый человек и его окружение»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Здоровый человек и его окружение», является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 310201 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего общего образования, а так же, как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина обще - профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

ОК 1 - 13

ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6, 5.10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-оценивать параметры физического развития человека в разные возрастные периоды,

-выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды.

Связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья,

-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

знать:

-содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»,

-основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды,

-периоды жизнедеятельности человека,

-анатомио-физиологические и психологические особенности человека,

-основные закономерности и правила физического, нервно-

психического и социального развития,

-универсальные потребности человека в разные возрастные периоды,

-значение семьи в жизни человека.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 225 часов, в том числе:
обязательная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов
в том числе: практические занятия – 100 часов
самостоятельная работа обучающегося – 75 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	100
Контрольные работы	-
Курсовые работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
-подготовка рефератов	32
-создание мультимедийных презентаций по заданным темам	25
-подготовка докладов	4
-подготовка бесед	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье и качество жизни человека		10	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепция здоровья.	Содержание учебного материала	2	2
1	Основные понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в РФ и регионе. Задачи демографии. Общественное здоровье. Цель здорового образа жизни. Деятельность фельдшера по сохранению и укреплению здоровья и организации медицинской профилактики. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Демографические показатели в России и регионе, факторы, влияющие на них» «Выявление факторов, влияющих на здоровье человека».	4	
Тема 1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	2	2
1	1.Возрастные периоды человека Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста ребенка. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение заболеваний у детей, рост и развитие. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Расчет демографических показателей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся «Универсальные закономерности роста, развития и потребностей у детей в разные возрастные периоды»	2	
Раздел 2. Здоровье детей.			
Тема 2.1 Периоды детского возраста. Аntenатальный, неонатальный, новорожденности	Содержание учебного материала	2	
	1 Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение заболеваний у детей, рост и развитие. Аntenатальный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде, эмбриональная и плацентарная фазы развития плода, интранатальный период. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Особенности периода новорожденности (неонатальный период), универсальные потребности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Проведение дородовых патронажей. Выявление особенностей развития ребенка в неонатальном периоде.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Факторы, влияющие на здоровье ребенка в антенатальный и неонатальный периоды». «Признаки доношенного ребенка» «Уход за новорожденным ребенком»	4	
Тема 2.2 Период Новорожденный и недоношенный ребенок.	Содержание учебного материала	2	
	1 Анатомо-физиологические особенности новорожденного, признаки доношенности новорожденного ребенка, оценка общего состояния по шкале Апгар. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. Недоношенный новорожденный, причины невынашивания беременности. Признаки недоношенности, анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Основные потребности способы их удовлетворения.. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Проведение первичного патронажа к новорожденному. Осуществление ухода за недоношенным ребенком.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Факторы, влияющие на рождение недоношенных детей по Рязанской области»	4	
Тема 2.3 Период грудного возраста	Содержание учебного материала	4	2
	1 Анатомио-физиологические особенности грудного возраста. Физическое воспитание ребенка. Универсальные потребности и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	2 Нервно-психическое развитие детей грудного возраста. Организация безопасности окружающей среды. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка и состояние его здоровья		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выявление анатомо-физиологических и физических особенностей у детей грудного возраста. 2. Определение нервно психического развития у детей грудного возраста. Выявление факторов, влияющих на нервно психическое развитие ребенка.	12	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся «АФО нервной системы у детей грудного возраста» «НПР детей грудного возраста» «АФО детей грудного возраста» «Безусловные рефлексы грудного ребенка»	6		
Тема 2.4. Вскармливание детей грудного возраста.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Грудное вскармливание, состав грудного молока, преимущества грудного вскармливания. Меры по сохранению длительной и полноценной лактации. Правила введения коррекционных добавок и прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		
	2 Смешанное и искусственное вскармливание. Причины перехода на данные виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Молочные смеси. Основные		

		правила перехода на смешанное вскармливание. Правила введения коррекционных добавок и прикормов на смешанном и искусственном вскармливании.		
	3	Проблемы вскармливания детей до года. Составление меню на разных видах вскармливания. Правила и техника кормления на различных видах вскармливания. Национальная программа по поддержке грудного вскармливания. Влияние вида вскармливания на реализацию соматических и инфекционных заболеваний в различные возрастные периоды жизни человека.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Организация грудного вскармливания детей до года. 2. Коррекция питания детей грудного возраста. 3. Патронаж к ребенку 1-го года жизни	18	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся «Правила кормления грудью» «Правила введения прикормов и корригирующих добавок на грудном вскармливании. «Особенности грудного вскармливания у различных народов мира и России» «Преимущество грудного вскармливания ребенка до года». «Вскармливание детей до года. Вопросы и ответы»	6	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.		Содержание учебного материала		
	1	Анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка ребенка к преддошкольному учреждению. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Подготовка ребенка к школе.	4	2
	2	Период дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Определение анатомо-физиологических особенностей органов и нервно-психического развития у детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка ребенка к детскому дошкольному учреждению и школе.	4	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		

	«Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения и школы» «Подготовка детей в ДДУ и школу».	6	
Тема 2.6. Период школьного, подросткового и юношеского возраста.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Период младшего школьного возраста. Характеристика. Анатомо-физиологические особенности. Физическое, половое нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.		
	2 Анатомо-физиологические особенности, рост, развитие ребенка старшего школьного и юношеского возраста. Физическое, половое, нервно-психическое развитие данного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового и юношеского возраста. Факторы риска и безопасности. Психические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, вредные привычки, беременность).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение анатомо-физиологических и нервно-психических особенностей у детей школьного, подросткового и юношеского возраста. Выявление проблем данного возраста.	4	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся «Поддержание безопасной среды для детей школьного, подросткового и юношеского возраста». «Профилактика вредных привычек». «Рациональное и адекватное питание детей школьного, подросткового и юношеского возраста».	6	
Раздел 3. Зрелый возраст		84	
Тема 3.1. Особенности мужского и женского	Содержание учебного материала	6	2
	1 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		

организмов в зрелом возрасте.	2	Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.		
	3	Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Формирование полового влечения, его формы. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анатомо-физиологические и психологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте. Репродуктивная система мужчины и женщины.		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся -рациональное и адекватное питание зрелого человека. «Безопасная жизнедеятельность зрелого человека» «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».		4		
Тема 3.2. Здоровье семьи	Содержание учебного материала		4	2
	1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. 2. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.			
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.		6		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Влияния семьи на здоровье человека», «Планирование семьи», «Функции центров планирования семьи», «Современные методы контрацепции»	4	
Тема 3.3. Период беременности и родов	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам.		
	2 Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Внутриутробное развитие плода. Влияние вредных факторов на плод и физиологическое течение беременности. 2. Особенности течения родов, родоразрешения.	12	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Рациональное питание, безопасная двигательная активность беременной», «Дыхательная гимнастика беременных», «Физиологические изменения в организме беременной», «Гигиена беременной», «Наблюдение за беременной в женской консультации», «Психология беременной», «Внутриутробное развитие ребенка», «Гигиена роженицы», «Наблюдение за роженицей».	6	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	2

Послеродовой период		<p>Физиологическая сущность послеродового периода.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анатомо-физиологические и психологические особенности родильницы в послеродовом периоде.		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся «Техника грудного вскармливания «Подготовка молочных желез к кормлению», «Питание в послеродовом периоде и в период лактации» «Значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи», «Гигиена родильницы», «Методы контрацепции в послеродовом периоде», «Реабилитация родильниц».		6		
Тема 3.5. Климатерический период	Содержание учебного материала		2	2
		<p>1. Понятия «климакс», «климатерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климатерическом синдроме, факторах риска развития климатерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Проблемы женщин и мужчин в период климакса.		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся «ведение здорового образа жизни мужчин и женщин» «Питание, режим дня, гигиена человека в климатерическом периоде».		6		

<p>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>		35	
<p>Тема 4.1. Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Понятие о геронтологии. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Виды, теории и механизмы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения организма в пожилом и старческом возрасте. Самооценка и социальная среда. Проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия Выявление основных проблем, у лиц пожилого и старческого возраста с учетом анатомо - физиологических и психологических особенностей.</p>	6	
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся «Безопасная среда для пожилого человека». «Рациональное и адекватное питание пожилого человека». «Поддержание адекватной двигательной активности пожилого человека». «Решение проблем пожилого человека».</p>	4	
<p>Тема 4.2. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	

	Практические занятия Оказание консультативной помощи пациенту и членам его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Основные механизмы старения». «Как сохранить здоровье и увеличить продолжительность жизни».	3	
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	Содержание учебного материала	2	2
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Различные организационные формы гериатрической помощи. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Роль общественных организаций в сохранении социальной защиты престарелых граждан. Выявления основных проблем, связанных с этапами умирания.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Лекарственное лечение в старости». «Отношение к эвтаназии». «Интеллектуальные способности человека в преклонном возрасте». «Пожилый человек в семье» «История современной структуры гериатрической службы в РФ. Опыт других стран».	4	
	Всего:	225	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Здоровый человек и его окружение»

Кабинет «Здоровый человек и его окружение» оборудован:

- столы пеленальные,
- столы прямоугольные на металлическом каркасе,
- стулья,
- фантом,
- фонендоскопы,
- тонометры,
- весы для детей грудного и младшего возраста,
- ростомер горизонтальный,
- ростомеры вертикальные,
- ванночка детская,
- термометры для воды,
- термометры для тела,
- перчатки,
- вата,
- ватные диски,
- ватные палочки,
- бинт,
- шпатели одноразовые,
- резиновые баллоны,
- пипетки,
- сантиметровая лента,
- лотки пластмассовые,
- лотки металлические,
- пеленки,
- распашонки,
- памперсы,
- раствор бриллиантовой зелени,
- детское косметическое масло.

Презентации по темам, таблицы – «Периоды детского возраста», «Показатели нервно-психического развития детей».

Медицинская документация:

- «Схемы первичного и вторичного дородового патронажа»,
- форма 112 «Карта развития ребенка»,

- форма №111 «Индивидуальная карта беременной и родильницы»,
 - форма №113 «Диспансерная книжка» или «Обменная карта беременной»,
 - форма №30 «Контрольная карта диспансерного учета»,
 - форма №96 «История родов»,
 - форма №97 «История развития новорожденного».
- Методические пособия, рекомендации для обучающихся.
Технические средства обучения:
- компьютер,
 - мультимедийный проектор,
 - классная доска (меловая),
 - экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
2. Акушерство и гинекология[Текст]: учеб. пособие/ автор Изабелла Славянова.,2-е изд., испр. и доп- Ростов на Дону: Феникс,2018г ISBN 978-5-222-30677-2.
3. Акушерство[Текст]: национальное руководство /под ред. Г.М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -1088 с. - ISBN 978-5-9704-4551-8
4. Акушерство[Текст]: учеб, пособие/Гуськов Н., Прохорович Т., Солодейникова М., Харитоновна 4 е изд., испр. и доп. — Санкт Петербург :СпецЛит, 2016.— с.: ил.- ISBN 978 5 299 00728 2
5. Акушерство[Текст]:учебник/ под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2016. - 1040 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3376-8
6. Запруднов А.М. Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: Учебник для медицинских училищ и колледжей/ Запруднов А.М. Григорьев К.И.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-560с.: ил. ISBN 978-5-9704-1697-6
7. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
8. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учебное пособие/ Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под. ред. Б.В. Кабарухина.-Изд. 15-е- Ростов н/Д:Феникс, 2016.-474с.: ил.-(Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26183-

9. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учебник/ В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 544 с. ISBN 978-5-9704-4468-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения задач, деловой игры, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Уметь:</u> -оценивать параметры физического развития человека в разные возрастные периоды,	Экспертная оценка выполнения обучающихся практических умений. Экспертиза решения ситуационных задач. Экспертиза решения заданий в тестовой форме. Дифференциальный зачет
-выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья,	Экспертиза решения ситуационных задач. Экспертиза решения заданий в тестовой форме. Экспертиза составления плана беседы с различными категориями населения. Экспертиза составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Дифференциальный зачет
-обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	Экспертиза решения ситуационных задач. Экспертиза составления памятки для населения. Экспертиза составления плана беседы с различными категориями населения. Экспертиза составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Экспертиза выполнения практических умений. Экспертиза выполнения заданий в тестовой форме. Дифференциальный зачет
<u>Знать:</u> -содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», -основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды, -периоды жизнедеятельности человека,	Экспертиза выполнения заданий для самостоятельной работы. Экспертиза решения ситуационных задач. Экспертиза решения заданий в тестовой форме. Дифференциальный зачет
-анатомо-физиологические и психологические особенности человека,	Анализ составления планов дородового патронажа, патронажа новорожденного и

	<p>ребенка первого года жизни. Экспертиза составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Экспертиза выполнения заданий в тестовой форме. Экспертиза решения ситуационных задач. Дифференциальный зачет</p>
<p>-основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития,</p>	<p>Экспертиза составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины, уходу за новорожденным. Экспертиза выполнения заданий в тестовой форме. Экспертиза решения ситуационных задач. Дифференциальный зачет</p>
<p>-универсальные потребности человека в разные возрастные периоды,</p>	<p>Экспертиза составления и оформления памяток для населения. Экспертиза решения ситуационных задач. Экспертиза решения заданий в тестовой форме. Дифференциальный зачет</p>
<p>-значение семьи в жизни человека.</p>	<p>Экспертиза выполнения заданий для самостоятельной работы. Экспертиза решения ситуационных задач. Экспертиза решения заданий в тестовой форме. Дифференциальный зачет</p>