

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

**ОРИГИНАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2022 г.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 5  |
| Общая характеристика учебной дисциплины<br>«Английский язык.....   | 5  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане.....  | 6  |
| Результаты освоения учебной дисциплины .....   | 6  |
| Содержание учебной дисциплины .....  | 8  |
| Тематическое планирование .....  | 11 |
| Тематический план .....  | 11 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов .....   | 12 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» ..... | 16 |
| Рекомендуемая литература .....   | 16 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» предназначена для изучения английского языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с

элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны

изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский» является учебным предметом цикла общеобразовательных учебных дисциплин

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных

- культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

- вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

- областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского

- языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

- различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

- межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и

- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### **1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**

Знакомство. О себе.

Правила чтения в английском языке.

### **2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**

Описание людей: внешность. Описание людей: характер.

Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

### **3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

Межличностные отношения: семья. Мои обязанности по дому. Межличностные отношения: дружба. Отношения между представителями разных поколений.

Способы словообразования в английском языке. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why.

### **4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

Мой дом. Наш колледж.

Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикли в английском языке.

### **5. Распорядок дня студента колледжа.**

Мой рабочий день. Мой выходной день.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги времени, места, направления.

### **6. Хобби, досуг.**

Культура и искусство: музыка, литература, театр, современный кинематограф. Межличностные отношения: дружба. Молодёжь: вчера и сегодня. Субкультуры. Увлечения и хобби.

Местоимения в английском языке. Числительные: количественные и порядковые.

### **7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**

Жизнь в городе и в деревне. Мой город. Поход в магазин. Роль шоппинга в жизни человека.

Вспомогательные глаголы. Видовременные формы английского глагола. Модальные глаголы. Герундий. Причастие I и II.

### **8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**

В ресторане. Русская кухня. Правильное питание.

Страдательный залог. Вопросительное предложение в английском языке. Условные предложения I, II и III типов.

### **9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**

Человек и его здоровье. Социально-опасные явления: наркомания. Социально-опасные явления: алкоголизм. Курение. Здоровый образ жизни. Движение и спорт. Виды спорта. Посещение поликлиники. Укрепление здоровья.

Придаточные предложения. Придаточные предложения с союзами и предлогами – despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of.

### **10. Экскурсии и путешествия.**

В аэропорту. В гостинице. Путешествия.

Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why.

### **11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

Политическая система и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия: традиции, обычаи, культура.

Конструкции In my opinion; I believe that; That's why; I think; It makes me.

### **12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**

Соединенное королевство: административно-территориальное и политическое устройство. Культура, традиции, обычаи Великобритании. США: административно-территориальное и политическое устройство. Культура, традиции, обычаи американцев.

Конструкции Like / as. Конструкции I'd prefer...; I'd rather not...; I'm afraid. Конструкции I'm sure that...; I entirely agree that...; Personally...

### **13. Научно-технический прогресс.**

Научно-технический прогресс. Компьютер и его устройство. Компьютер нашей жизни. Интернет и современная жизнь. Новости. Средства массовой информации. Телевидение. Выдающиеся изобретения современности.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

#### **14. Человек и природа, экологические проблемы.**

Климат. Погода. Природа и человек: климат на планете Земля. Экология. Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Глобальное потепление. Ограниченность ресурсов. Экология Рязанской области. Защита окружающей среды.

Структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Дом моей мечты.
- Досуг молодежи в России и в Англии.
- Субкультуры в молодежной среде.
- Мое хобби.
- Экскурсия по родному городу.
- Роль шоппинга в нашей жизни.
- Кухни народов мира.
- Мой любимый рецепт.
- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Известные ученые.
- Если бы я был ученым, я бы изобрел.
- Изобретения, которые потрясли мир.
- Глобальные экологические проблемы современности.
- Охрана окружающей среды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|---|------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>  |                  |
| Введение  | 2                |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке   | 2                |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)   | 4                |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | 8                |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)   | 4                |
| Распорядок дня студента колледжа  | 4                |
| Хобби, досуг  | 10               |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | 8                |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания   | 6                |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни   | 18               |
| Экскурсии и путешествия   | 6                |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  | 4                |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 8                |
| Научно-технический прогресс   | 14               |
| Человек и природа, экологические проблемы   | 19               |
| <b>Итого</b>  | <b>117</b>       |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |                  |
| Подготовка рефератов, сообщений, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.   | <b>58</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |                  |
| <b>Всего</b>  | <b>175</b>       |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>               |   |
| <b>Аудирование</b>                             | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br/>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br/>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br/>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>   |
| <b>Говорение:<br/>-монологическая<br/>речь</b> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br/>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br/>Составлять вопросы для интервью.<br/>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <b>-диалогическая<br/>речь</b>                 | <p>Уточнять и дополнять сказанное.<br/>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br/>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Проводить интервью на заданную тему.<br/>Запрашивать необходимую информацию.<br/>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br/>Уточнять и дополнять сказанное.<br/>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.<br/>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br/>Быстро реагировать на реплики партнера.<br/>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>         |
| <b>Чтение:<br/>-просмотровое</b> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br/>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>   |
| <b>-поисковое</b>                | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br/>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br/>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br/>Группировать информацию по определенным признакам.</p>   |
| <b>-ознакомительное</b>          | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br/>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>   |
| <b>- изучающее</b>               | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br/>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br/>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br/>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br/>Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>Устанавливать причинно-следственные связи.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Составлять реферат, аннотацию текста.<br/>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <b>Письмо</b>                    | <p>Описывать различные события, факты, явления,</p>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>комментировать их, делать обобщения и выводы.<br/>         Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br/>         Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br/>         Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br/>         Запрашивать интересующую информацию.<br/>         Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br/>         Составлять резюме.<br/>         Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br/>         Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br/>         Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).<br/>         Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br/>         Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> |
| <b>РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b> |   |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br/>         Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br/>         Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.<br/>         Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.<br/>         Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br/>         Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br/>         Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br/>         Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br/>         Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>   |
| <b>Грамматические навыки</b>   | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| <p><b>Орфографические навыки</b></p>  | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание слов по словарю</p>   |
| <p><b>Произносительные навыки</b></p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» предполагает наличие кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. «Иностранный язык. Английский» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### **Основная:**

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]. — М., Академия, 2017.

Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html>

English stylistics. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, . Режим доступа:

<sup>1</sup> Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>

Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).