

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рязанский медицинский колледж»

ОРИГИНАЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ
ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Рязанский

медицинский колледж»

 Н.И. Литвинова

31.08.20 21 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж».

РАЗРАБОТЧИКИ

Л.М. Гречанинова, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Т.С. Зубкова, преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК по специальности «Акушерское дело»

Протокол № 1 от 30.08. 20 21 г.


ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08. 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО

1. Главный врач ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр»

 И.Н. Девятова

31.08.20 21 г.

2. Главный врач ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»

 Г.В. Мартынова

31.08.20 21 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 37 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 40 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родов и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации медицинских работников со средним специальным образованием по специальности Акушерское, а также при их специализации и аттестации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;

- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказание помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным.

уметь:

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомо-физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомо-физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию БЦЖ;
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –504 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –324 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. |
| ПК 1.2 | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.3 | Оказывать лечебно- диагностическую помощь при физиологической беременности, родов и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4 | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5 | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.6 | Применять лекарственные средства по назначению врача |
| ПК 1.7 | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с |

| | |
|-------|---|
| | коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 - 1.7 | Раздел ПМ 1. Оказание медицинской помощи пациентке при физиологическом течении беременности, родов, п/р периода. | 258 | 148 | 84 | 10 | 74 | 10 | 36 | — |
| ПК 1.1 - 1.7 | Раздел ПМ 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. | 54 | 36 | 24 | | 18 | | — | — |
| ПК 1.1 - 1.7 | Раздел ПМ 3. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным. | 84 | 32 | 24 | | 16 | | 36 | — |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | | | | | | | 108 |
| | Всего: | 504 | 216 | 132 | — | 108 | — | 72 | 108 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Оказание медицинской помощи пациентке при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. | | 258 | |
| МДК 01.01 Физиологическое акушерство | | 148 | |
| Тема 1.1. Философия акушерского дела. | Содержание | 2 | 2 |
| | Философия акушерства, цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи, в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. | | |
| | Лабораторные работы | ---- | |
| | Практические занятия | ---- | |
| Тема 1.2. История развития акушерства. | Содержание | 2 | |
| | Основные этапы развития родовспоможения; исторические, научные, социальные факторы, влияющие на развитие акушерства. Роль выдающихся акушеров и акушерок в развитие родовспоможения. Исторические аспекты медицинского страхования | | 2 |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | Лабораторные работы | ---- | |
| | Практические занятия | ---- | |
| Тема 1.3. Структура родовспомогательных учреждений. | Содержание | 2 | 2 |
| | Структура родовспомогательных организаций, роль акушерки в них. Структура и назначение женской консультации и родильного дома. Особенности медицинского страхования в акушерстве. Документы, по которым организована работа женской консультации и родильного дома. Показатели работы родовспомогательных организаций, в том числе материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Особенности организации безопасности пациентов и охраны труда персонала организаций родовспоможения. Связи профессионального взаимодействия организаций родовспоможения с другими организациями и ведомствами | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Структура и задачи женской консультации. Показатели перинатальной заболеваемости и смертности, пути их снижения. 2. Структура и задачи родильного дома и перинатального центра. Показатели перинатальной заболеваемости и смертности, пути их снижения. | | |
| Тема 1.4.: Этика и деонтология в акушерской практике. | Содержание | 2 | 2 |
| | Основы профессионального общения. Основы этики и деонтологии в акушерской практике. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 1.5: Исторические | Содержание | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|------|---|
| аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении. | | Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.6 Причины и меры профилактики внутрибольничной инфекции в организациях акушерско-гинекологического профиля. | Содержание | | 2 | 2 |
| | | Особенности санитарно-противоэпидемиологического режима учреждений родовспоможения. Причины и меры профилактики внутрибольничной инфекции в акушерском стационаре. Правила личной гигиены и обследования персонала родильных домов. Обработка рук. Уборка и дезинфекция помещения. Обработка и стерилизация инструментов, предметов ухода. Обеспечение личной гигиены беременной, смена белья, обработка операционного поля и родовых путей. Влияние внутриутробной инфекции на мертворождаемость. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.7 Нормативные документы по профилактике внутрибольничной инфекции. | Содержание | | 2 | 2 |
| | | Нормативные документы, предписывающие мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| 1 | Асептика и антисептика в акушерстве Профилактика внутрибольничной инфекции и перинатальной заболеваемости и смертности. | | | |
| Тема 1.8 Анатомия наружных и внутренних половых органов женщины. | Содержание | | 2 | 2 |
| | | Наружные половые органы: строение, функции. Внутренние половые органы: русское и латинское название, отделы, слои функции. | | |
| | Лабораторные работы | | --- | |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | Практические занятия | --- | |
| Тема 1.9 Кровоснабжение, иннервация органов малого таза. | Содержание | 2 | 2 |
| | Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация наружных и внутренних половых органов и других органов малого таза. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 1.10 Физиология женской половой сферы. | Содержание | 2 | 2 |
| | Физиология женской половой сферы: влияние центральной нервной системы, гипотоламогипофизарная система, яичниковый цикл, маточный цикл, циклические изменения в организме женщины. Влияние нарушений менструального цикла на вынашивание беременности. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Анатомия и физиология женских половых органов. | | |
| | | | |
| Тема 1.11 Анатомия женского таза и пельвиометрия. | Содержание | 2 | 2 |
| | Анатомия женского таза и пельвиометрия. Влияние аномалий строения таза на интранатальную смертность. | | |
| | Лабораторные работы | ---- | |
| | Практические занятия | ---- | |
| Тема 1.12 Мышцы тазового дна. Их значение. | Содержание | 2 | 2 |
| | Мышцы тазового дна Три слоя мышц тазового дна: наружный, средний – урогенитальная диафрагма, внутренний – диафрагма таза. | | |
| | Лабораторные работы | --- | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Женский таз и тазовое дно. | | |
| Тема 1.13 Репродуктивные | Содержание | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|---|
| возможности женщины в различные периоды жизни. Гигиена женщины | | Анатомо-физиологические особенности женщины в разные периоды жизни. Гигиена женщины, гигиена менструального цикла. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.14 Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в различные месяцы беременности. Критические периоды развития плода. | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Оптимальные условия для зачатия; этапы эмбриогенеза; этапы развития внутриутробного плода и физиологические изменения в различные месяцы беременности. Снижение антенатальной заболеваемости и смертности плода. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.15 Значение каждого элемента плодного яйца в конце беременности | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Структура и физиология плодных оболочек плаценты; состав и значение околоплодных вод | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.16 Физиологические изменения в организме пациентки во время беременности | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Физиологические изменения в организме беременной: ЦНС, эндокринная система, ССС, дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная, половая, обменные процессы, изменения на кожных покровах. Влияние экстрагенитальной патологии на антенатальную заболеваемость и смертность. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Норма беременности. Мероприятия по профилактике антенатальной гибели плода. | | |
| Тема 1.17 Антенатальная | | Содержание | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------------|---|
| охрана плода | | Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий; методы диагностики и оценки состояния внутриутробного плода; методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода. Деятельность акушерки по профилактике антенатальной гибели плода. Значение родового сертификата. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.18 Профилактика врожденных пороков развития плода | | Содержание | 2 | |
| | | Профилактика врожденных пороков развития плода. УЗИ и биохимический скрининг беременных с целью профилактики ВПР (приказ №572 Н). Роль акушерки в профилактике антенатальной гибели плода. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Значение фетоплацентарного комплекса. Физиология плода. Снижение антенатальной заболеваемости и смертности плода. Роль акушерки. | | |
| | | Содержание | 2 | |
| Тема 1.19 Признаки беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Определение срока беременности, даты родов | | Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Определение сроков беременности, даты родового отпуска и родов. Льготы беременных. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Диагностика беременности. | | |
| | Тема 1.20 Методы | | Содержание | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|---|
| <p>обследования беременной в женской консультации. Роль акушерки в наблюдении за беременной. Нормативная документация</p> | | Основные акушерские понятия; методы обследования беременной; схема обследования беременной в условиях женской консультации. Основные проблемы беременной и пути их решения. Нормативная документация при работе с беременными в женской консультации. Роль акушерки в снижении показателей антенатальной заболеваемости и смертности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| <p>Тема 1.21 Современные методы обследования в акушерстве</p> | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Инвазивные и неинвазивные методы обследования в акушерстве. Снижение показателей мертворождаемости. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| <p>Тема 1.22 Подготовка беременной к родам</p> | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Гигиена беременной. Принципы и методы оказания помощи беременным в женской консультации. Подготовка беременной к родам, роль акушерки в наблюдении и подготовке к родам. Работа акушерского стационара по подготовке беременной к родам. Роль акушерки в профилактике антенатальной гибели плода. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Обследование беременной. | | |
| <p>Тема 1.23 Причины развития родовой деятельности. Предвестники родов. Физиологический прелиминарный период</p> | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Причины развития родовой деятельности; признаки готовности к родам; особенности прелиминарного периода. Его ведение Мероприятия по снижению антенатальной заболеваемости и смертности. | | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|---|
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.24 Течение и ведение 1-ого периода родов | | Содержание | 2 | |
| | | Периоды родов. Особенности течения первого периода родов, сократительная деятельность матки, особенности раскрытия шейки у первородящих и повторнородящих женщин. Структура приемного отделения, обязанности акушерки, прием роженицы в родильный дом. Структура родильного отделения и обязанности акушерки. Особенности ведения 1-ого периода родов, уход и наблюдение за роженицей. Мероприятия по снижению интранатальной заболеваемости и смертности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| Тема 1.25 Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления | | Содержание | 2 | |
| | | Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.26 Характеристика 2-ого периода родов | | Содержание | 2 | |
| | | Определение второго периода родов и потужного периода Родовые силы во втором периоде родов Роль акушерки в определении критериев перевода роженицы из предродовой в родильный зал. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | ---- | |
| Тема 1.27 Акушерское | | Содержание | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------|--|
| <p>пособие в родах при переднем и заднем видах затылочного вставления. Первый туалет новорожденного.</p> | <p>Акушерское пособие в родах при переднем и заднем видах затылочного вставления. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Доврачебная помощь. Прикладывание к груди. Пропаганда грудного вскармливания (приказ №572н). Мероприятия по профилактике мертворождаемости и постнатальной заболеваемости и смертности.</p> | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Течение и ведение 2-ого периода физиологических родов. Мероприятия по профилактике мертворождаемости и постнатальной заболеваемости и смертности. | | |
| <p>Тема 1.28 Характеристика 3-его периода родов.</p> | Содержание | 2 | | |
| | | Течение и ведение 3-его периода родов, признаки отделения последа, методы выделения отделившегося последа. Измерение кровопотери в родах. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | | Течение и ведение 3-го периода физиологических родов. | | |
| | <p>Тема 1.29 Обезболивание родов</p> | Содержание | 2 | |
| | | Обезболивание родов, методы обезболивания. Роль акушерки в проведении методов обезболивания и профилактике родовой боли. | 2 | |
| Лабораторные работы | | ---- | | |
| Практические работы | | ---- | | |
| <p>Тема 1.30 Анатомо – физиологические изменения в организме родильницы</p> | Содержание | 2 | | |
| | | Анатомические процессы, происходящие в организме родильницы: изменения в молочных железах, инволюция матки. Характер лохий. | 2 | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|------|---|
| | Лабораторные работы | | ---- | |
| | Практические работы | | ---- | |
| Тема 1.31 Принципы ведения раннего и позднего послеродового периода | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Особенности принципа ведения раннего послеродового периода, наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Основные проблемы родильниц. Структура послеродового отделения. Обязанности акушерки послеродового отделения. Принципы послеродового наблюдения по уходу за родильницей. Особенности гигиены родильницы. Принципы естественного вскармливания. Значение материнского капитала. | | |
| | | Лабораторные работы | ---- | |
| | | Практические занятия | ---- | |
| Тема 1.32 Принципы реабилитации родильницы | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Принципы реабилитации родильницы в родильном доме и женской консультации. Особенности санитарно-эпидемиологического режима послеродового отделения. | | |
| | | Лабораторные работы | ---- | |
| | | Практические занятия | 12 | |
| | 1. | Течение и ведение раннего послеродового периода. | | |
| | 2. | Течение и ведение физиологического послеродового периода. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | | 74 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Задачи и структура подразделений учреждений родовспоможения, Основные исторические сведения о развитии акушерства История отечественного акушерства Подготовка акушерок в России, Лига акушерок России Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p> Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания послеродового физиологического отделения с совместным и отдельным пребыванием матери и ребенка Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания отделения новорожденных Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания обсервационного II акушерского отделения Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: нормативная документация Структура перинатального центра. Профилактика ВБИ в акушерском стационаре Размеры женского таза и головки новорожденного Репродуктивный цикл АФО женских половых органов Менструальный цикл и его регуляция Профилактика врожденных пороков развития в соответствии с приказом № 572 Н Плод в разные сроки беременности Головка как объект родов Оплодотворение и развитие плодного яйца Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода. ФАС Влияние никотина на внутриутробное развитие плода Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода Гигиена беременной Режим труда и отдыха беременной Гигиена тела, одежда, обувь беременной Режим питания беременной. Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению Задачи по ведению физиологической беременности и физиологических родов. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью </p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|----|--|
| <p>Диагностика ранних и поздних сроков беременности Ведение физиологической беременности Гигиена роженицы Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления Ведение третьего периода родов Гигиена родильницы</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр в зеркалах, взятие мазков 2. Бимануальное исследование. 3. Наружное акушерское исследование (4 приема Леопольда, аускультация плода с помощью стетоскоп, измерение сантиметровой лентой, наружная пельвиометрия) 4. Обработка наружных половых органов. 5. Обработка рук акушерки. 6. Методика проведения внутреннего исследования беременной и роженицы. 7. Определение соответствия данных наружного и внутреннего акушерского исследований. 8. Наблюдение за общим состоянием роженицы: измерение АД, температуры, подсчёт пульса. 9. Определение характера родовой деятельности по силе сокращения матки, продолжительности схватки и интервала между схватками. 10. Определение эффективности родовой деятельности по степени раскрытия шейки матки (приём по Шатц-Унтервергеру) и скорости продвижения головки по родовому каналу (четвёртым приёмом Леопольда). 11. Контроль за состоянием плода (аускультация с помощью акушерского стетоскопа и КТГ-монитора). 12. Контроль за физиологическими отправлениями: взятие мочи катетером, постановка очистительной клизмы (по показаниям). 13. Проведение обезболивания родов. 14. Проведение биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления | 36 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| <p>на фантоме.</p> <p>15. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления на фантоме.</p> <p>16. Определение критериев перевода роженицы из предродовой в родильный зал.</p> <p>17. Участие в оказании акушерского пособия в родах.</p> <p>18. Проведение 1 туалета новорожденного (оценка по шкале Апгар, первичная обработка пуповины, профилактика офтальмобленареи, вторичная обработка пуповины, антропометрия).</p> <p>19. Выведение мочи катетером.</p> <p>20. Определение признаков отделения последа.</p> <p>21. Проведение наружных методов выделения отделившегося последа</p> <p>22. Осмотр последа.</p> <p>23. Измерение кровопотери в родах.</p> | | | |
| <p>Раздел ПМ 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.</p> | | 54 | |
| <p>МДК 01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.</p> | | 36 | |
| <p>Тема 2.1 Понятие и значение физиопрофилактической подготовки в акушерской практике. Введение в перинатальную психологию. Процессы и области развития человека, их взаимодействие</p> | <p>Содержание</p> | 2 | |
| | <p>1. Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Методика Ламаза. Применение физиопсихопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Исторические предпосылки возникновения перинатальной психологии. Забота о здоровье плода, отраженная в народных традициях. Начало человеческой жизни. Общая характеристика областей развития человека. Влияние среды на развитие человека: созревание, научение, обусловливание,</p> | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|------|---|
| | | социализация. Взаимодействия процессов развития. Модель экологических систем Ури Бронфонбреннера. | | |
| | | Лабораторные работы | ---- | |
| | | Практические занятия. | ---- | |
| Тема 2.2 Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными. | | |
| | | Лабораторные работы | ---- | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | | Значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам в акушерской практике. Методы Николаева и Вельвовского , Ламаза. | | |
| Тема 2.3 Перинатальная психология. Новые принципы взаимодействия с беременными, роженицами, родильницами, новорожденными. Симбиоз «мать и дитя». | | Содержание | 2 | 2 |
| | | Перинатальная психология - новая область знаний. Понятие и формирование материнства. Психологические аспекты деятельности акушерки. Беременная женщина как особая социальная группа. Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, , новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременной. Симбиоз «Мать-дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействия стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С.Грофа. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия | 6 | |
| | Психологические аспекты деятельности акушерки с беременными, роженицами, родильницами, новорожденными. | | |
| Тема 2.4 Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода. Внутрисемейные отношения пары о время беременности. Семья в ожидании ребенка. Перинатальное воспитание. | Содержание | 2 | 2 |
| | Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятия; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты - методы их предупреждение и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов. Основные конфликтогены в семейной жизни. Трансактный анализ Э.Берна. Типы семей. Наиболее типичный конфликт. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства. Удивительные возможности плода. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Методика «Сонатал» М.Лазарева. Представление о беременности, родах воспитании ребенка в традициях разных народов. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Отношение родителей к выбору воспитания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.5 Семья с новорожденным. Психосексуальное воспитание. | Содержание | 2 | 2 |
| | Семья с новорожденным. Этапы психосексуального развития по З.Фрейду, Агаркову. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Пренатальное воспитание. Семья с новорожденным. | | |
| Тема 2.6 Лечебная физкультура в акушерской практике. | Содержание | 2 | 2 |
| | Организация занятий по ЛФК: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. Дыхательная гимнастика. Лечебная физкультура для беременных (по триместрам) и родильниц. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Физические упражнения в первом, во втором и третьем триместрах беременности. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 | | 18 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам в акушерской практике. Исторические аспекты физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам Советы будущим родителям. Формирование отношения к будущему ребенку у юных первородящих Представление о беременности, родах и воспитании ребенка в традициях разных народов. Сонатал-одна из методик дородового воспитания. Особенности музыкального сопровождения дородового воспитания Лечебная физкультура для беременных и родильниц Жизнь ребенка в утробе - вечность. Жизнь взрослого человека - миг Религиозные предпосылки дородового воспитания Особенности психоэмоционального состояния в период беременности Партнерские роды. Толерантное взаимодействие акушерки с роженицей | | | |
| Раздел ПМ 3. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным | | 84 | |
| МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным | | | |
| Тема 3.1. Основные | Содержание | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| <p>принципы организации неонатологической службы в России. Антенатальная охрана плода.</p> | 1. | <p>Основные принципы и организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация неонатальной службы. Современные перинатальные центры. Понятия «перинатальная заболеваемость и смертность».</p> <p>Меры государственной поддержки материнства и детства. Внутриутробный период. Закономерность роста и развития плода. Факторы риска. Тератогенные факторы. Прогнозирование здоровья новорожденного.</p> <p>Роль акушерки в организации и проведении мероприятий по охране здоровья матери и ребенка.</p> <p>Система дородовых патронажей детской поликлиники.</p> | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1 | Новорожденный ребенок. | | |
| <p>Тема 3.2 Характеристика новорожденного ребенка.</p> | Содержание | | 2 | 2 |
| | 2. | <p>Характеристика, оценка состояния. Анатомо-физиологические особенности. Физиологические рефлексы новорожденных. Пограничные состояния. Адаптация детей при рождении. Вакцинация новорожденного ребенка. Показания и противопоказания. Проведение скрининга - обследования.</p> | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Оценка состояния новорожденного ребенка. | | |
| <p>Тема 3.3 Вскармливание новорожденного ребенка. Ежедневный уход.</p> | Содержание | | 2 | |
| | 1. | <p>Вскармливание новорожденного ребенка. Значение первого прикладывания ребенка к груди матери. Лактация и техника кормления грудью. Правильное положение новорожденного при кормлении. Преимущества, условия настрой матери на успешное грудное вскармливание, Проблемы матери и ребенка при кормлении грудью. Гипогалактия и ее профилактика. Порядок сбора,</p> | | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|---|
| | | пастеризации и хранение грудного молока, обработка сосок и бутылочек, Расчет суточного объема питания. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Уход за новорождённым. | | |
| Тема 3.4 | Содержание | | 2 | |
| Особенности ухода за новорождённым после выписки из родильного стационара. | | Цель и задачи патронажа к новорожденному ребенку. Информация об анамнезе жизни. Выявление группы риска новорожденных детей. Оценка состояния новорожденного ребенка. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Обучение уходу за новорожденным ребенком в домашних условиях. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 | | | 16 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| Прогнозирование здоровья новорожденному. Тератогенные факторы и их последствия на формирование плода в различные сроки беременности Материнская депривация и психо-социальный контакт матери с ребёнком Меры государственной поддержки материнства и детства Роль естественного вскармливания для здоровья ребёнка Факторы риска новорожденного ребёнка. Профилактика гипогалактии Грудное вскармливание новорожденного ребенка. Уход за новорожденным ребенком 1. | | | | |
| Учебная практика | | | 36 | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации ухода за здоровым новорожденным (согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность") 2. Отработка умений по объективному и субъективному обследованию ребёнка 3. Выполнение алгоритма ежедневного туалета новорожденного ребенка. | | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| <p>4. Осуществление и коррекция правильно выбранных принципов успешного грудного вскармливания.</p> <p>5. Проведение антропометрии (определение массы, роста, окружности головы и груди).</p> <p>6. Осуществление первого патронажа к новорожденному ребенку.</p> | | |
| <p align="center">Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>1. -Проведение первичного патронажа и повторного, патронажа с целью вызова, патронажа к родильнице. -Заполнение документации (патронажного листа)</p> <p>2. -Проведение обследования медицинского персонала перед приемом на работу и в течение работы по графику. -Соблюдение формы одежды акушерок и пациенток. -Подготовка рук акушерки к выполнению лечебно-диагностических манипуляций. -Участие в текущих и генеральных уборках, использование бактерицидных ламп. -Использование одноразовых инструментов и предметов ухода. -Проведение мероприятий по инфекционной безопасности медицинского персонала: одноразовые перчатки, маски, фартуки, халаты, шапочки, очки, сменная кожаная обувь. -Проведение предстерилизационной обработки инструментов и предметов ухода, стерилизации.</p> <p>3. Осмотр кожных покровов. -Определение отёков на нижних конечностях. -Измерение АД, пульса, температуры. -Проведение антропометрии беременной. -Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого). -Выслушивание сердцебиения плода -Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки. -Наружная пельвиометрия. -Определение предполагаемой массы плода. -Определение срока беременности и даты родов. -Осмотр и пальпация молочных желез. -Осмотр наружных половых органов. -Осмотр шейки матки зеркалом Куско. -Взятие мазков на гонококки, на степень чистоты влагалища, на онкоцитологию. -Проведение бимануального исследования, измерение диагональной конъюгаты. -Забор крови из вены у беременной, по показаниям - у мужа.</p> | 108 | |

- Выполнение внутримышечных и внутривенных инъекций.
- Оформление медицинской документации.
- Заполнение индивидуальной карты беременной и материнского паспорта.
- Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам материнства и детства.
- Подготовка инструментов для проведения медицинского аборта.
- Подготовка инструментов для введения и удаления ВМС.
- Подготовка инструментов для проведения биопсии.
- Подготовка инструментов для проведения кольпоскопии.
- Подготовка инструментов для проведения диатермокоагуляции.
- Подготовка и проведение влагалищных ванночек и введение тампонов.
- Подготовка и проведение влагалищных колец (пессариев).
- 4. Выявление факторов риска патологии беременности.
- Оценка степени риска и группы риска.
- Заполнение документации (форма №111, форма №113)
- 5. -Сбор анамнеза
- Оформление истории родов форма № 96;
- Измерение АД, пульса, температуры;
- Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки.
- Определение предполагаемой массы плода.
- Определение допустимой кровопотери.
- Проведение наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого).
- Наружная пельвиометрия.
- Выслушивание сердцебиения плода.
- Участие в проведении КТГ плода и наружной гистерографии.
- Постановка в/в периферического катетера.
- Проведение забора крови из вены для определения группы крови и Rh-фактора, на совместимость, реакцию Вассермана
- Осмотр наружных половых органов.
- Участие в подготовке и проведении влагалищного исследования.
- Транспортировка в род. зал.
- Подсчет схваток и потуг.
- Контроль за излитием околоплодных вод.
- Транспортировка на УЗИ.
- Подготовка систем и проведение внутривенных вливаний
- 6. Проведение приёмов Леопольда- Левицкого.
- Проведение приёма по Пискачеву.

-Перевод роженицы из предродовой в родильный зал.
-Подготовка стерильного стола для оказания акушерского пособия.
-Подготовка роженицы к родам.
-Участие в подготовке акушерки к проведению акушерского пособия.
-Выслушивание сердцебиения плода.
-Наблюдение и участие в проведении акушерского пособия.

7. -Выкладывание новорождённого на живот матери и оценка по шкале Апгар.
-Первичная обработка пуповины.
-Профилактика офтальмобленнореи.
-Вторичная обработка пуповины.
-Антропометрия.
-Заполнение браслетов и истории развития новорождённого- форма № 97.

8. В момент прорезывания головки или после рождения ребенка в/в введение окситоцина медленно (1мл в 10мл физиологического раствора натрия хлорида 0,9%).
-Проведение катетеризации мочевого пузыря после рождения ребенка.
-Провести наружный массаж матки после рождения последа через каждые 15 мин в раннем послеродовом периоде.
-Применение пузыря со льдом после рождения ребенка.
-Проведение катетеризации мочевого пузыря через 2 часа после рождения последа при переводе родильницы из родового блока в послеродовое отделение.

9. Выведение мочи катетером.
-Определение признаков отделения последа.
-Проведение наружных методов выделения отделившегося последа.
-Осмотр последа.
-Измерение кровопотери в родах

10. Холод на низ живота
Осмотр родового канала в зеркалах.
Контроль за состоянием родильницы, матки и характером лохий каждые 15-20 минут.
В конце раннего послеродового периода (2 часа) выведение мочи катетером и перевод в физиологическое послеродовое отделение на каталке.

11. -Контроль за общим состоянием родильницы (измерение АД, пульса, температуры, ЧДД).
-Контроль за функцией молочных желез, профилактика лактостаза и трещин сосков (осмотр и пальпация молочных желез и сосков,
обучение правильному прикладыванию новорожденного к груди матери,
обучение сцеживанию молочных желез по показаниям,

уходу за грудными железами и сосками)
-Контроль за инволюцией матки (измерение высоты стояния дна матки сантиметровой лентой от верхнего края лона до дна матки-ежедневно, пальпация матки-плотная, безболезненная).
-Контроль за характером лохий (первые 3 дня после родов-кровянистые, следующие 3 дня-сукровичные, а затем серозные-до 5 недель)
-Контроль за физиологическими отправлениями (самостоятельное мочеиспускание через 6-8 часов после перевода из родильного зала, самостоятельный стул не позже 3 суток после родов).
-Контроль за питанием родильницы (рекомендовать молочно-растительную диету, послабляющую диету, отказ от жареного, соленого, копченого, цитрусовых, шоколада, большого количества орехов).
-Проведение послеродовой гимнастики (упражнения проводятся на 2 день после родов, направленные на укрепление мышц тазового дна, передней брюшной стенки).
-Проведение УЗИ (сопроводить родильницу до кабинета УЗИ для проведения исследования).
-Ранняя выписка (знакомство с Порядком оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и Гинекология»)).
-Дать рекомендации о необходимости своевременного обращения в женскую консультацию

12. -Проведение гимнастики.
-Выполнение назначений врача.
-Постановка внутривенного периферического катетера.
-Обучение и проведение методов физиопсихопрофилактических методов обезболивания.

13. В рамках занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам дается информация по вопросам:

1. Гигиена первой половины беременности. Анатомия и физиология женских половых органов. Гигиена второй половины беременности.
2. Физиология 1 и 2 периодов родов. Обучение поведению роженицы в родах и приемам физиопсихопрофилактического обезболивания в родах.
3. Физиология последового и послеродового периодов.
4. Уход за здоровым новорожденным.
5. Видео-фильм «Роды без боли»

14. Подготовка бесед и проведение их среди родильниц по указанной тематике.
15. Обследование новорожденного:
общее состояние -поведение, активность ребёнка
-рефлексы новорожденного.
-оценка кожных покровов, слизистых оболочек, подкожно-жирового слоя.
-состояние костной системы.

| | | |
|--|---|--|
| <p>-состояние пупочной ранки. -осмотр и пальпация живота. -характер стула, мочеиспускания. -ЧД, ЧСС в мин. Ежедневный туалет новорожденного ребёнка и обучение матерей уходу за новорожденным ребёнком: -обработка глаз, носовых ходов, ушных проходов, умывание, подмывание, обработка кожных складок -пеленание - проведение гигиенической ванны Обучение матерей кормлению ребёнка и присутствие при прикладывании ребёнка к груди. 16. Обучение матерей технике и правилам кормления грудью ребёнка Обучение матерей технике сцеживания груди по показаниям. Обучение матерей профилактике затруднений при кормлении грудью Проведение контрольного кормления новорожденным детям. Проведение бесед с кормящими женщинами по сохранению грудного вскармливания, «банке грудного молока», ошибках, возникающих при кормлении грудью, питанию и режиму кормящей женщины. 17. Проводить оценку анамнеза жизни со сбором сведений о состоянии здоровья в возрасте родителей. Выявление группы риска новорожденных детей. Обучить мать ежедневному уходу за новорожденным ребёнком в домашних условиях: - Обработка глаз, носовых ходов, ушных проходов, умывание, подмывание, обработка кожных складок. - Обучение технике купания новорожденного ребёнка Пеленание. Обучение правилам и технике кормления новорожденного ребёнка. Оценить состояние молочных желёз Провести беседы с родителями с дачей рекомендаций по выполнению требований к кровати, коляске, белью, аптечке, помещению, где находится ребёнок.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ</p> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественное акушерство и родовспоможение в Рязанской области: история и современность; 2. Современные методы, применяемые акушеркой при обследовании беременной; 3. Профилактика поврежденных факторов, влияющих на плод в критические периоды | * | |

- беременности;
4. Деятельность акушерки по профилактике нарушений адаптационных механизмов в организме беременной;
 5. Участие акушерки в выявлении нарушений физиологии плода;
 6. Участие акушерки в соблюдении правил асептики и антисептики в учреждениях родовспоможения;
 7. Участие акушерки в физиопсихическопрофилактической подготовке беременных в родах;
 8. Участие акушерки в наблюдении за беременной в женской консультации, антенатальной охране плода;
 9. Участие акушерки в ведении физиологических родов;
 10. Деятельность акушерки по профилактике внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного;
 11. Участие акушерки в интранатальной охране плода;
 12. Участие акушерки в постнатальной охране плода;
 13. Оказание помощи родильнице при грудных вскармливаниях и ухода за новорожденным;
 14. Участие акушерки в диспансеризация беременных;
 15. Осуществления акушерской патронажей к беременной и родильнице;
 16. Участие акушерки в охране лечебно-диагностической помощи родильнице при физиологическом лечение послеродового периода;
 17. Этико-деонтологические аспекты деятельности акушерки с беременными, роженицами, родильницами и новорожденными;
 18. Владение манипуляционной техникой в акушерском доме;
 19. Участие акушерки в обучении пациенток методам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода;
 20. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в приемном отделении роддома;
 21. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в родовом блоке;
 22. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в физиологическом послеродовом отделении;
 23. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в наблюдательном отделении;
 24. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в отделении беременных;

25. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в отделении новорожденных роддома;
26. Осуществление медицинской и медико-социальной помощи акушеркой в женской консультации;
27. Участие акушерки в проведении комплексов физических упражнений во время беременности, родов и в послеродовом периоде;
28. Участие акушерки в выявлении состояния фетоплацентарного комплекса и оказании лечебно-диагностической помощи при фетоплацентарной недостаточности;
29. Участие акушерки в проведении неинвазивных и инвазивных методах исследования в акушерстве;
30. Участие акушерки в ведении физиологического последового и раннего послеродового периода;
31. Применения лекарственных средств акушерки по показанию врача при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
32. Владение нормативной документацией, регламентирующей деятельность акушерки;
33. Деятельность акушерки по обучению пациентов вопросам охраны материнства и детства медицинского страхования;
34. Деятельность акушерки по обучению пациентов современным методах контрацепции в разные периоды жизни женщины,
35. Деятельность акушерки по пропаганде здорового образа жизни как охрана репродуктивного здоровья;
36. Осуществление акушеркой этических и деонтологических особенностей обследования женщин в родовспоможения с учетом культурных и реализуемых различий;
37. Традиционные методы, применяемые акушеркой, при обследовании беременной, роженицы, и новорожденного;
38. Участие акушерки в охране репродуктивного здоровья в различные периоды жизни женщины;
39. Обучение пациентки методам перинатального воспитания плода;
40. Участие акушерки в антенатальной, интранатальной и постнатальной охране плода;
41. Современные аспекты деятельности акушерки по пропаганде грудного вскармливания;
42. Деятельность акушерки на ФАПе и перинатальном центре;
43. Деятельность акушерки по диспансеризации беременных по группам и факторам риска;
44. Участие акушерки в проведении дополнительных методов обследования в акушерстве.
45. Деятельность акушерки по ведению физиологических родов;
46. Деятельность акушерки по ведению физиологического после родового периода;
47. Деятельность акушерки по ведению физиологической беременности;

48. Деятельность акушерки в организации и проведении дородового патронажа.
49. Деятельность акушерки в профилактике гипогалактии.
50. Деятельность акушерки в организации патронажа к новорожденному ребенку.
51. Деятельность акушерки в консультации по организации физического, нервно – психического развития новорожденного ребенка.
52. Деятельность акушерки в консультации родителей по вопросу преимуществ грудного вскармливания.
53. Деятельность акушерки в выявлении пренатальных факторов риска.
54. Роль семьи в воспитании здорового ребенка
55. Деятельность акушерки в снижении перинатальной смертности
56. Деятельность акушерки в организации закаливания, массажа ребенку первых шести месяцев жизни
57. Деятельность акушерки в организации встречи новорожденного из роддома
58. Деятельность акушерки в пропаганде десяти заповедей ООН по грудному вскармливанию.
59. Деятельность акушерки в выявлении физиологических рефлексов для оценки психо – неврологического статуса новорожденного.
60. Деятельность акушерки в профилактике рахита беременной женщине..
61. Деятельность акушерки в консультации по вопросам планирования семьи.
62. Роль акушерки в антенатальной охране плода
63. Роль акушерки в организации правильного питания и режима дня беременной женщины
64. Роль акушерки в подборе игрушек детям в разные возрастные периоды
65. Роль акушерки в организации ухода новорожденному ребенку
66. Роль акушерки в консультации по социальной защите семьи, женщин, детей
67. Роль акушерки в проведении патронажа к ребенку 1 года жизни
68. Роль акушерки в консультации родителей по здоровому образу жизни
69. Роль акушерки в комплексной оценке здоровья детей
70. Роль акушерки в организации правильного режима дня ребенку
71. Роль отца, матери в полоролевом воспитании ребенка
72. Система мать – плацента – плод
73. Роль акушерки в оценке новорожденного ребенка
74. Роль акушерки в прогнозировании здорового ребенка
75. Роль акушерки в обучении родителей ежедневному уходу за новорожденным ребенком
76. Роль акушерки в профилактике диатеза при проведении дородового патронажа беременной женщине

| | | |
|--|--------------|-----|
| | | |
| | Всего | 504 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах: Физиологического акушерства, Оказания акушерско-гинекологической помощи, Педиатрии и лечения пациентов детского возраста.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, шкафы, гинекологические кресла, кровати Рахманова, кушетки, доска, фантомы, скелетированные тазы, куклы, макеты, медицинские инструменты, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акушерство[Текст]: учебник/ под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с.: ил.
2. Акушерство[Текст]: учебник/ под ред. В. Е. Радзинского- 2-е изд., перераб и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3612-7
3. Физиологическое акушерство[Текст]: учебник/М.В.Дзигуа.-2-е изд., перераб. и доп.- - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4859-5
4. Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник[Текст]:/ О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В.Сивочаловой.-М.:ИНФРА-М,2018-328 с.- Среднее профессиональное образование.
5. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями[Текст]: учебное пособие / Н.Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. – Ростов н,Д: Феникс, 2016- 447с.
6. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>
7. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>

8. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
9. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

Дополнительные источники

1. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
3. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
4. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
5. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Текст]: учебник под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина/ Т.Ю. Быковская и др.:– Ростов н/Д: Феникс. 2016-219с.
- 6.

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «01» ноября 2012 г. № 572н. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»
4. Приказ Министерства здравоохранения Рязанской области № 2145 от 01.12.2015 «Об организации оказания акушерско – гинекологической помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовый период на территории Рязанской области».
5. Клинические рекомендации «Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде». Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 мая 2014 г. N 15-4/10/2-3185

6. Клинические рекомендации "Организация медицинской эвакуации беременных женщин, рожениц и родильниц при неотложных состояниях", Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 октября 2015 г. N 15-4/10/2-5802
7. СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин Основы латинского языка с медицинской терминологией, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы реабилитации, безопасность жизнедеятельности, младшая медицинская сестра по уходу за больными.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность акушерки.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|-------------------------------------|
|---|--|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</p> | <p>Ранняя постановка на учет по беременности, наблюдение беременных по группам риска, оценка пренатальных факторов риска в баллах и определение степени риска, регулярность наблюдения в женской консультации; объективное, лабораторное, дополнительное обследование беременных в женской консультации соответственно приложению к приказу МЗ РФ от 2012 г. «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» за исключением вспомогательных репродуктивных технологий».</p> <p>Оформление патронажа к беременной и родильнице.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Оценка учетных форм №025/у «Индивидуальная карта амбулаторного больного», №111 «Индивидуальная карта беременной и родильницы», №113 «Диспансерная карта беременной», направлений на исследование мочи, общего анализа крови, крови на сахар, на RW, ИФА, гепатиты, на группу и резус-фактор, на коагулограмму, биохимические исследования крови, на исследования мазка на флору, ЗППП, направления на УЗИ, КТГ.</p> <p>Оценка рекомендаций: - по питанию; -режиму; -профилактике гипогалактий; -рахита; -лактостаза; -мастит; -эндометрита; -нарушений физиологических отправления; -своевременное обращение в женскую консультацию в форме собеседования на практических занятиях. Составление и решение ситуационных задач и выполнение тестовых заданий.</p> |
| <p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и</p> | <p>-Провести психологическую подготовку беременной к родам.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта Оценка реферативного сообщения по ППП к</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>послеродового периода.</p> | <p>-Обосновать и качественно провести I, II, III, IV приемы ФППП к родам.</p> <p>-Эффективно проводить обучение пациентки потугам.</p> <p>-Обучить пациентку правильному поведению в III и раннем послеродовом периодах.</p> | <p>родам, плана-беседы по гигиене в I и II половинах беременности, профилактики осложнения.</p> <p>Оценка выполнения приемов обезболивания в первом периоде родов, профилактика осложнений на практических занятиях.</p> <p>Оценка обучения выполнения потуг.</p> <p>Оценка эффективности обучения поведения пациентки в родах и в раннем послеродовом периоде, профилактика осложнений на практическом занятии.</p> |
| <p>ПК 1.3 Оказывать лечебно- диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и послеродовом периоде.</p> | <p>- Качественно собирать анамнез.</p> <p>-Рационально проводить осмотр в зеркалах; бимануальное исследование при сроке беременности менее 12 недель.</p> <p>-Обосновать и провести наружное акушерское исследование: пельвеметрия, 4 приема Леопольда, измерение с помощью сантиметровой ленты, выслушивание сердцебиения плода.</p> <p>-Провести грамотный подсчет предполагаемой массы плода, предполагаемой допустимой кровопотери, предполагаемого срока родов</p> <p>- Провести влагалищное исследование в поздние сроки беременности и в родах.</p> <p>-Обосновать и поставить</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена квалификационного</p> <p>Оценка выполнения манипуляций по алгоритму.</p> <p>Оценка составления и решения ситуационных задач и выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка выполнения подсчета на практическом занятии.</p> <p>Оценка выполнения манипуляций на фантоме с различными вариантами заданий по алгоритму.</p> <p>Оценка постановки</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>предварительный диагноз.</p> <p>-Адекватно оценить характер родовой деятельности.</p> <p>-Качественно оценить эффективность родовой деятельности, методом Шатц Унтербергера и 4 приемом Леопольда</p> <p>-Своевременно оценить критерии перевода роженицы из предродовой в родзал.</p> <p>-Рационально осуществить ведение третьего периода родов соответственно стандартам.</p> <p>-Грамотно вести ранний послеродовый период.</p> <p>-Осуществить перевод родильницы из родзала в физиологическое послеродовое отделение соответственно СанПину 10.</p> <p>-Качественно осуществлять ведение и уход за родильницей в физиологическом послеродовом отделении.</p> | <p>диагноза при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода на практическом занятии.</p> <p>Оценка характера родовой деятельности субъективными и объективными методами на практическом занятии.</p> <p>Оценка родовой деятельности по скорости и степени раскрытия шейки матки и продвижения головки по родовому каналу.</p> <p>Оценка критериев перевода роженицы из предродовой в родзал.</p> <p>Оценка ведения третьего периода родов на практическом занятии.</p> <p>Оценка ведения раннего послеродового периода на практическом занятии.</p> <p>Оценка перевода родильницы из родзала в физиологическое послеродовое отделение на практическом занятии.</p> <p>Заполнение дневника ведения и ухода за родильницей в физиологическом послеродовом отделении на практическом занятии. Написание: реферативных сообщений по темам:</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p> | <p>- подготовиться и провести акушерское пособие при физиологических родах.</p> | <p>«Гигиена беременной», «Гигиена роженицы», «Гигиена родильницы», «Гигиена новорожденного».</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена квалификационного Экспертиза алгоритмов обработки операционного поля, рук акушерки, подготовки столика для приема родов, проведение акушерского пособия при физиологических родах на практических занятиях.</p> |
| <p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> | <p>Обосновать и оценить состояние новорожденного по шкале Апгар на первой минуте после рождения и через 5 минут.</p> <p>- Провести первый туалет новорожденного.</p> <p>-Обосновать и проводить ежедневный уход за новорожденным.</p> <p>-Успешно проводить обучение родильницы прикладыванию к груди и проведению грудного вскармливания.</p> <p>-Проводить обучение родителей по уходу за новорожденным в домашних условиях.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена квалификационного Экспертиза оценки состояния новорожденного по шкале Апгар на практическом занятии. Экспертиза выполнения первого туалета новорожденного по алгоритму.</p> <p>Экспертиза выполнения ежедневного ухода за новорожденным по алгоритму.</p> <p>Экспертиза выполнения прикладывания ребенка к груди по алгоритму. Экспертиза реферативных сообщений и бесед по преимуществу естественного вскармливания и совместного пребывания матери и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> | <p>-Обосновать и грамотно применять необходимые лекарственные препараты при физиологически протекающей беременности, родах и послеродовом периоде.</p> | <p>ребенка.</p> <p>Экспертная оценка самостоятельной работы: проведение бесед с родильницами по уходу за новорожденным в домашних условиях в послеродовом отделении и при проведении патронажа после родов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена квалификационного Экспертиза применения лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности (витаминно-метаболический комплекс, профилактика поздних гестозов), в родах (подготовка шейки матки к родам, родостимуляция, профилактика кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периодах); в послеродовом периоде (профилактика гипогалактии, лечение субинволюции матки, лохиометры и т.др.) по алгоритму.</p> |
| <p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> | <p>- Консультирование по вопросам срока родового отпуска, по выплате детских пособий, материнского капитала, родового сертификата и др.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена квалификационного Экспертиза составления и решения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ситуационных задач и выполнение тестовых заданий. |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление интереса в изучении основной и дополнительной литературы, к работе с пациентами. Демонстрация знаний о показателях службы родовспоможения и влиянии на них работы акушерки | Оценка портфолио работ студента |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Самостоятельное решение профессиональных задач. Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач | Оценка качества решения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | Самостоятельное решение профессиональных задач | Оценка качества решения профессиональных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе | Оценка портфолио работ студента |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрация получения новой информации, оформления документации при помощи информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Оценка портфолио работ студента</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Соблюдение принципов профессиональной этики Эффективность работы в мультидисциплинарной бригаде</p> | <p>Интерпретация результатов анкетирования студентов и работодателей, отзывов и характеристик общих и непосредственных руководителей практики. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов во время выполнения самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий</p> | <p>Демонстрация роли лидера при решении профессиональных задач. Выполнение руководящих общественных нагрузок (бригадир, староста группы)</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов во время самостоятельной работы Интерпретация отзывов и характеристик кураторов групп, зам. директора по практическому обучению, зам. директора по воспитательной работе, психолога.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</p> | <p>Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России) Участие в работе СНО и кружков Участие в конкурсах профессионального мастерства Составление планов саморазвития, отчетов, портфолио. Участие в научно-практических конференциях</p> | <p>Оценка портфолио студента</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий</p> <p>Способность к адаптации в условиях практической деятельности</p> | <p>Оценка руководителей учебной и производственной практик</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода за пациентами</p> <p>Проявление уважения к историческому наследию при изучении истории развития гинекологии</p> <p>Участие в конференции, дискуссии по вопросам истории и этнографии родовспоможения.</p> <p>Демонстрация уважения к преподавателям, студентам, пациентам.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов</p> <p>Оценка портфолио студента</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p> | <p>Соблюдение принципов этики и деонтологии</p> | <p>Интерпретация отзывов и характеристик руководителей учебной и производственной практик.</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> | <p>Демонстрация оформления рабочего места</p> | <p>Оценка оформления рабочего места в соответствии с СанПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>Степень участия в спортивных мероприятиях образовательного учреждения, посещения спортивных секций.</p> <p>Сохранение физической формы и негативное отношение к курению, потреблению алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>Оценка портфолио студента</p> <p>Оценка соблюдения студентами здоровьесберегающих технологий</p> |