



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
медицинская сестра/медицинский брат

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 31.02.01 34.02.01 Сестринское дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №527, зарегистрировано в Минюсте РФ 29.07.2022 г., рег. №69452.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана преподавательским составом цикловой методической комиссии по специальности «Сестринское дело» ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» при участии представителей работодателей. ОПОП представляет собой комплекс документов, составленный в колледже, с учетом требований рынка труда, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н .

ОПОП регламентирует задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В программе четко сформулированы задачи в виде формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. При этом они затрагивают не только особенности образовательного процесса, но и воспитание личности будущей/щего медицинской сестры/медицинского брата, освоение личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Трудоемкость ОПОП, характеристика, область и виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС СПО по специальности.

В разделах и приложениях к ОПОП представлены учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график, а также целый комплекс методических материалов, позволяющих эффективно реализовывать различные формы образовательных технологий. Программы учебных и производственных практик, разработанные колледжем, способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических материалов.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОПОП и в целом соответствует ФГОС СПО по данной специальности.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанная ОГБПОУ

«Рязанский медицинский колледж», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Главная медицинская сестра
ГБУ РО «Городская клиническая
больница №11»
должность


подпись

Малина В.В.
ФИО



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников; общую характеристику образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, структуру, объем и содержание образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Рецензируемая программа направлена на обеспечение достижения совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и учебно-методические материалы, рабочую программу воспитания, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка специалиста высокой квалификации, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни, стремящегося к продолжению образования и самообразованию в течении всей жизни, способного максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства, осознающего ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладающего гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях, умеющего обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, руководствующийся в своем поведении нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности.

Обучение по программе специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в очной форме обучения, объем программы на базе основного общего образования составляет 2952 часа. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования составляет 1 год 10 месяцев.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности. Конкретный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом обучающихся к электронной образовательной среде колледжа, библиотечным фондам и электронной библиотеке колледжа.

Программа систематизирована, доступна для понимания и отражает практическую значимость.

Таким образом, рецензируемая ОПОП составлена с учетом требований Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н, требований работодателя и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях и может быть рекомендована к использованию в учебном процесс. Замечаний по основной образовательной программе нет.

Главная медицинская сестра
Государственного бюджетного
учреждения Рязанской области
«Областная Клиническая Больница»
должность



Чиннова Е.В.
ФИО

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	9
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	10
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	11
4.1. Общие компетенции.....	11
4.2. Профессиональные компетенции.....	15
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	36
5.1. Учебный план.....	69
5.2. Примерный календарный учебный график.....	72
5.3. Рабочая программа воспитания	76
5.4. Календарный план воспитательной работы	76
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	76
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	76
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	85
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	86
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	86
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	87
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	87
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	88
Раздел 8. Разработчики ОПОП.....	89
Приложение 1 Рабочие программы профессиональных модулей	90
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.....	90
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.....	115
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	127
Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.....	153
Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	214
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин	236
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России.....	236
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	248
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	281
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура..	308
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства	324
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	335
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека	347

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология общения...	383
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	389
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы патологии.....	399
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики	417
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	429
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии	443
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Фармакология	459
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	481
Приложение 4 Оценочные средства для ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело	563

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело (далее по тексту – ОПОП), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2021 г. № 527 (далее – ФГОС СПО) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452) и профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 31 июля 2020 г. №475-н.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2021 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации медицинская сестра/медицинский брат – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации медицинская сестра/медицинский брат – 1 год 10 мес.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

		<p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p>Практический опыт: организации рабочего места</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Практический опыт: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p>

		<p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Знания:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских</p>
--	--	---

		<p>работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Практический опыт: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с</p>

		инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Практический опыт: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Практический опыт: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:

			<p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
	ПК	2.3.	<p>Практический опыт: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p>
	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	в	<p>Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
			<p>Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК	3.1.	<p>Практический опыт: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
	Консультировать население вопросам профилактики заболеваний	по	<p>Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>
			<p>Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,</p>

		рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	3.2.	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации		Практический опыт: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации

	населения	<p>населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом</p>
--	-----------	---

		<p>возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Практический опыт: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p>

		<p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>
		<p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Практический опыт: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>

<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Практический опыт: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов</p>
---	--	---

		<p>риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Практический опыт: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки;

		<p>удаление копролитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических</p>
--	--	---

		<p>средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p>Знания:</p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

		<p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <hr/> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p>
--	--	---

		<p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;		<p>Практический опыт:</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>
		<p>Знания:</p> <p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме		<p>Практический опыт:</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных</p>

		<p>острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p>Практический опыт: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p>Практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной</p>

		форме.
		<p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Практический опыт: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой</p>

		сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Практический опыт: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Практический опыт: клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;

		<p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:</p> <p>прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов,</p>
--	--	--

		<p>предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание),</p>
--	--	--

		<p>с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении</p>
--	--	--

		посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

При формировании рабочего учебного плана ОПОП весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации инди-видуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП указаны объемы инвариантной и вариативной частей: в обязательной части образовательной программы отведено 2124 часов на реализацию инвариантной части и 828 часов - на реализацию вариативной части ОПОП.

В 2023-2024 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

Социально-гуманитарный цикл – 54 часа - с целью дополнительного изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области здравоохранения, изучения иностранного языка для профессионального общения, изучения истории России.

Общепрофессиональный цикл: – 208 часов, в том числе 18 часов на промежуточную аттестацию, 112 - часов с целью углубления знаний в области анатомии и физиологии, основ латинского языка с медицинской терминологией, фармакологии, основ микробиологии и иммунологии, основ патологии, генетики с основами медицинской генетики и информационные технологии в профессиональной деятельности.

78 часов - введена новая учебная дисциплина ОП. 09 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

Профессиональный цикл – 566 часов, в том числе 126 часов на промежуточную аттестацию.

52 часа – добавлено в ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Добавлены темы: специфическая и неспецифическая профилактика ИСМП, профилактика заражения гемоконтактными инфекциями медицинского персонала и пациентов.

88 часов – добавлено в ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. В МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний введена тема «Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике» -2

часа, МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи добавлено 86 часов – увеличено количество часов на изучение деятельности медицинской сестры в период проведения диспансеризации взрослого населения, профессиональной деятельности по осуществлению иммунопрофилактики (обеспечение безопасности иммунизации, формирование умений и навыков выполнения внутримышечных, подкожных и внутрикожных инъекций, введения иммунобиологических препаратов в симулированных условиях).

284 часа - добавлено в ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, с целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков при осуществлении профессионального ухода за пациентом.

16 часов – добавлено в ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации на изучение вопросов, связанных с проведением сердечно-легочной реанимации, оказанием скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме детям, формирование необходимых умений и навыков.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

Распределение вариативной части часов
на специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ВСЕГО: 828 часов.

Индекс	Учебные дисциплины и модули	Кол-во часов по УП	Добавленные часы
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01	<i>История России</i>	46	14
СГ.02	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	92	20
СГ.05	<i>Основы бережливого производства</i>	42	10
СГ.06	<i>Основы финансовой грамотности</i>	42	10
Общепрофессиональный цикл			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	180	40
ОП.02	Психология общения	78	78
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	42	6
ОП.04	Основы патологии	46	10
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	42	6
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	32
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии	42	6
ОП.08	Фармакологии	64	12
Профессиональный цикл			
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	216	52

	<i>МДК 02.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</i>	72	16
	<i>Производственная практика</i>	72	36
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	306	88
	<i>МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</i>	54	2
	<i>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</i>	90	50
	<i>Учебная практика</i>	72	36
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	908	284
	<i>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</i>	98	18
	<i>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</i>	324	170
	<i>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</i>	162	96
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	180	16
	<i>МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</i>	72	16
<i>Промежуточная аттестация</i>		144	144
ВСЕГО:			828

Обоснование часов вариативной части
на специальности 34.02.01 Сестринское дело
ВСЕГО: 828

Наименование разделов и тем, в которые добавлены часы вариативной части ОП	Обоснование часов вариативной части	Теоретические часы	Практические часы	Всего
СГ.01. История России				
Тема 1. Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции	Рассмотрены основные тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в.	-	2	2
Тема 2. Развитие науки в современной России. Достижения российских учёных XXI века.	Для создания целостного представления о развитии науки и образования в современной России. Рассмотрены достижения российских учёных XXI века.	-	2	2
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Полное освещение тем, направленных на формирование у студентов гражданской идентичности, гражданско-патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, позволит достичь более глубоких знаний, сформировать особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.	10	-	10
СГ.02. Иностранный язык в проф. деятельности				
Раздел 1. Введение Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Данная тема позволит познакомить обучающихся с лексико-грамматическими особенностями профессионально-ориентированной литературы (в том числе и документации) на иностранном языке, а также сформировать необходимые умения и навыки работы с ней.	-	4	4
Раздел 2. Анатомия и физиология человека Тема 2.1. Внешнее и внутреннее строение тела человека Тема 2.5 Анатомия и физиология	Добавление тем в данный раздел позволит обучающимся получить более полное представление об анатомии и физиологии человека.	-	4	4

дыхательной системы				
Раздел 8. Сестринский уход Тема 8.1. История сестринского дела Тема 8.3 Сестринский уход в условиях стационара	В данный раздел темы добавлены целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков владения иностранным по темам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью.	-	4	4
Раздел 9. Здравоохранение Тема 9.1 Система здравоохранения Великобритании Тема 9.2. Особенности американской системы здравоохранения. Тема 9.3 Российская система здравоохранения. Тема 9.4 Местная система здравоохранения	Данный раздел добавлен с целью совершенствования лингвострановедческой компетенции обучающихся. Владение информацией, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею позволит добиться полноценной профессиональной коммуникации. Кроме того, в данном разделе добавлены часы на региональный компонент	-	8	8
СГ.05. Основы бережливого производства				
Тема 1.3. Классификация карт	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации для расчета показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	2	4
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации и экстраполировать проблему внедрения бережливого производства на медицинскую организацию.	-	2	2
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Изучение данной темы позволит освоить основные инструменты внедрения бережливых технологий в медицинской деятельности, даст возможность более детально изучить практическое применение бережливого производства на примере медицинской организации.	2	2	4

СГ.06. Основы финансовой грамотности				
Раздел 6.Налоги. Налоговая система РФ. Темы: Налоги. Налоговая система РФ. Личный кабинет налогоплательщика.	Углубленное изучение темы, позволит более детально разобраться в системе самозанятости медицинского работника, а также заложит основы для изучения темы, связанной с созданием медицинского бизнеса. Изучение личного кабинета налогоплательщика позволит развить цифровую грамотность будущего медицинского работника. Все это соответствует концепции по развитию финансовой грамотности	2	2	4
Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса	Углублённое изучение данного раздела позволит решить проблему развития бизнеса в медицинской сфере. Также это позволит углубленно изучить трудовое право, что является одной из ключевых компетенций будущего медицинского специалиста	2	4	6
ОП.01. Анатомия и физиология				
1. Мышцы головы, шеи.	Для расширения объема профессиональной подготовки более подробно рассмотрено строение, расположение и функциональная нагрузка мышц головы и шеи, с целью изучения строения и работы мышц.	2	-	2
2. Деятельность сердца	Для изучение строения и функции сердца и всей сердечнососудистой системы, с целью понимания его роли в организме человека и применения знаний на практике в смежных дисциплинах и профессиональной деятельности	2	-	2
Полость рта: строение и функции.	Для более подробного изучения строения и функциях полости рта, с целью закрепления и совершенствования знаний по анатомии и физиологии начальных отделов пищеварительной системы, особенности строения ротовой полости и глотки. В процессе практического занятия обучающиеся закрепляют полученные знания и формируют умения использовать знания о строении, топографии полости рта в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	-	2
Органы кроветворения и иммунной	Для изучения закономерностей функционирования системы крови	2	-	2

системы	и иммунной системы здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, знаний основных принципов профилактики заболеваний системы крови и иммунной системы, а так же умений по оценке анатомо-функционального состояния системы крови и иммунной системы организма человека с учетом возрастных особенностей и заболевания.			
Строение почек. Мочевыводящие пути.	Для расширения объема профессиональной подготовки, с целью изучения Международной анатомической номенклатуры, анатомию и физиологию строения почек и их функций, анатомию и физиологию строения мочеточников, анатомию и физиологию строения мочевыводящих каналов и мочевого пузыря. На занятиях обучающиеся изучают навыки свободно пользоваться терминами анатомического строения почек, находить различия во внутренних слоях почек, находить и описывать расположение почек, слоев мочевого пузыря, демонстрируя их топографию на плакате.	2	-	2
Анатомия и физиология кожи	Для углубления знаний обучающихся по анатомии и физиологии кожи, с целью применения знаний о строении и функциях тканей организма человека при оказании сестринской помощи.	2	-	2
1. Изучение гистологических препаратов эпителиальных и соединительных тканей	Для углубления знаний обучающихся по гистологическим основам, с целью применения знаний о строении и функциях тканей организма человека при оказании сестринской помощи.	-	2	2
2.Изучение скелета нижней конечности, его отделов, движений в суставах. Типичные места переломов.	Для углубления знаний обучающихся по строению скелета нижней конечности, его отделов, движений в суставах, закрепления полученных знаний и формирования умений использовать знания о строении костей нижних конечностей в профессиональной деятельности медицинской сестры.	-	2	2
3.Изучение топографии, функций мышц живота, груди, спины. Слабые места передней брюшной стенки.	Для углубления знаний обучающихся о строении, функциях отдельных органов и организма в целом, анатомо-топографических взаимоотношений органов, формирования у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных	-	2	2

	органов, так и организма в целом.			
4.Изучение мышц нижней конечности: расположение, функции. Топографические образования.		-	2	2
5.Изучение топографии, строения и функций воздухоносных путей дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи)	В разделе предусмотрено освоение знаний закономерностей функционирования дыхательной системы здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, знаний основных принципов профилактики заболеваний дыхательной системы, а так же умений по оценке анатомо-функционального состояния дыхательной системы организма человека с учетом возрастных особенностей и заболевания	-	2	2
6. Изучение строения легких, плевры, плевральной полости, границ легких.	Для углубления знаний обучающихся по основам строения и функциональной анатомии органов дыхания	-	2	2
7. Изучение деятельности сердца	Для закрепления полученных знаний и формирования умения использовать знания о физиологических процессах, происходящих в сердце для применения в профессиональной деятельности медицинской сестры.	-	2	2
8. Изучение лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы	Для углубления знаний обучающихся о лимфатической системе, с целью формирования целостного взгляда как на лимфатическую систему в частности, так и на ее роль в функционировании целостного организма.	-	2	2
9. Изучение строения, проекции и функций желудка, Состав и свойств желудочного сока.	В разделе предусмотрено освоение знаний закономерностей функционирования пищеварительной системы здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, знаний основных принципов профилактики заболеваний пищеварительной системы, а так же умений по оценке анатомо-	-	2	2

	функционального состояния пищеварительной системы организма человека с учетом возрастных особенностей и заболевания			
10. Изучение строения, расположения, проекции, функций толстого кишечника и пищеварения в нем.	Более подробно рассматриваются особенности строения и функционирования органов пищеварения необходимых в сестринской практике.	-	2	2
11. Изучение обмена веществ и энергии организма с внешней средой.	Углубленное изучение тем: обмен веществ и энергии организма с внешней средой. белки: биологическая, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках, углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, жиры: биологическая, энергетическая ценность.	-	2	2
12. Изучение клинических анализов мочи. Критерии оценки процесса выделения.	Мочевыделительная система человеческого организма неразрывно анатомически и физиологически связана с половой системой. Поэтому знания об анатомических особенностях и физиологических процессах происходящих в органах этой системы важны для будущей профессиональной деятельности.	-	2	2
13. Изучение аспектов высшей нервной деятельности.	Для формирования умения и навыков определять типы ВНД людей по внешним признакам, применять свои знания при определении типов темперамента, характера, уровня развития психических процессов.	-	2	2
14. Изучение строения и функций кожи и ее производных (волосы, ногти)	Для углубления знаний обучающихся о строении и функциях кожи, строение волос, ногтей. Углубление знаний по строению кожи в связи с ее функциями	-	2	2
ОП.02 Психология общения				
Введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.		30	48	78
Раздел 1. Общая психология	Раздел раскрывает темы предмета и методов психологии, возрастной психологии, познавательных психических процессов, эмоционально-волевою сферу, личность и индивидуальность. В рамках практической подготовки обучающиеся изучают понятие и методы психологии, психику и её структуру, этапы	10	18	28

	психологического развития личности, познавательные процессы, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности, формирование личности, качества личности как фактор профессиональной эффективности.			
Раздел 2. Психология профессионального общения	В данном разделе обучающие изучают структуру и виды общения, межличностное общение, культуру общения в сфере профессиональной деятельности, рассматривают общую теорию конфликта, учатся управлению конфликтом, переговорному процессу, как технологии урегулирования конфликтов. В рамках практической подготовки обучающие отрабатывают виды общения, барьеры коммуникации, построение взаимоотношений с пациентом, культуру общения в коллективе, стратегии поведения при конфликтах, технологии разрешения конфликтов, переговоры в деятельности медицинской сестры, продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	10	18	28
Раздел 3. Медицинская психология	В разделе изучается введение в медицинскую психологию, типология внутренней картины болезни, основы психогигиены, психологию выполнения медицинских манипуляций, синдром эмоционального выгорания. На практике обучающимися отрабатываются психогигиена сестринского дела, алгоритм действий по достижению комфорта пациента, способы профилактики эмоционального выгорания медицинских сестер.	10	10	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности		2		
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией				
Глагол	Для лучшего усвоения обучающимися знаний о грамматических категориях глагола в латинском языке, образовании	2	-	2

	повелительного наклонения, с целью правильного понимания основ медицинской терминологии. Задача сформировать у студентов представление о способах образования повелительного наклонения латинских глаголов.			
Изучение алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным	Для лучшего усвоения обучающимися знаний о грамматических категориях прилагательного, с целью грамотно переводить многословные термины, правильного понимания основ медицинской терминологии.	-	2	2
Изучение алгоритма образования форм повелительного и сослагательного наклонения	Для лучшего усвоения обучающимися знаний о формах повелительного и сослагательного наклонения глаголов, с целью правильности написания рецептов.	-	2	2
ОП.04. Основы патологии				
Патология крови	Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать признаки патологии плазмы крови и патологии форменных элементов, нарушения объема циркулирующей крови, изменения кислотности крови, кислотно-основного равновесия, осмотического и онкотического давления крови. Особо актуальны для медицинских сестер растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.	2	-	2
Патология дыхания	Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать проявления патологии органов дыхания, общие признаки заболеваний органов дыхания и клиническую характеристику воспалительных и невоспалительных заболеваний органов дыхания, как группы наиболее распространенных заболеваний среди детского и взрослого населения. Теоретические основы служат базой как для проведения лечебно-диагностических мероприятий, так и для профилактической работы медицинской сестры.	2	-	2
Патология органов пищеварения	Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать причины, общие проявления и клиническую характеристику наиболее распространенных болезней органов пищеварения. Данная группа заболеваний актуальна для пациентов всех возрастов ввиду экологической обстановки и повсеместного	2	-	2

	<p>нарушения принципов здорового питания.</p> <p>Теоретические основы служат базой как для проведения лечебно-диагностических мероприятий, так и для профилактической работы медицинской сестры.</p>			
Патология органов мочевого выделения	<p>Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы, клиническую характеристику болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Кроме того, изменение количества мочи и ритма мочеиспускания, изменение состава мочи являются одними из ведущих диагностических критериев в клинике, соответственно изучение данной темы способствует формированию профессиональной компетенции медицинской сестры «Проведение оценки состояния пациента».</p>	2	-	2
Изучение патологии кровообращения и лимфообращения	<p>Изучение внешних признаков нарушений крово- и лимфообращения и характерных особенностей при микроскопировании необходимо для определения признаков общепатологических процессов, включая неотложные состояния: ишемия, инфаркт, эмболия, нарушения целостности сосудистой стенки и др.</p> <p>Данные патологические процессы лежат в основе большого количества нозологических единиц, поэтому знание их признаков и алгоритмов первой помощи необходимы для оказания качественной и своевременной медицинской помощи пациенту.</p>	-	2	2
ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики				
Раздел 6. Наследственность и патология. Тема 6.1. Хромосомные Болезни, генные болезни	<p>Расширенное изучение генетических заболеваний позволит более точно понимать, какие группы наследственных заболеваний встречаются наиболее часто, причины и механизмы возникновения. Эти знания помогут оказывать компетентную сестринскую помощь людям, страдающим данными заболеваниями.</p>	2	2	4
Тема 6.2. Наследственная предрасположенность к болезням	<p>Для углубления знаний о наследственной предрасположенности к генетическим заболеваниям позволит более предметно проводить профилактическую работу среди разных групп населения, в</p>	2	-	2

	частности, среди женщин фертильного возраста и беременных женщин, а также при неблагоприятных факторах - обратить внимание на раннюю диагностику патологий плода у беременных.			
ОП.08 Фармакология				
Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Для углубленного изучения лекарственных средств, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний. Более подробное изучение вопросов темы: особенности действия и применения лекарственных средств, основные правила применения лекарственных средств.	2	-	2
Препараты витаминов	Для углубленного изучения препаратов витаминов, с целью изучения свойств и роли витаминов для человека, список витаминов, суточная норма, пользу витаминных комплексов.	2	-	2
Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	Для углубленного изучения противоопухолевых средств и осложнений медикаментозной терапии. Более подробное изучение вопросов темы: особенности действия и применения лекарственных средств, основные правила применения лекарственных средств.	2	-	2
Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	Для углубленного изучения лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, с целью формирования у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему стимулирующего типа действия, по их фармакокинетическим и фармакодинамическим характеристикам. Задача более подробно изучить вопросы темы: особенности действия и применения лекарственных средств, основные правила применения лекарственных средств, применение лекарственных средств, в том числе по назначению врача, правила оформления рецептов на лекарственные препараты.	-	2	2
Изучение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов	Для углубленного изучения лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов, с целью формирования у обучающихся знаний современного ассортимента гормональных средств, характеристику отдельных препаратов, синонимы и аналоги,	-	2	2

	показания и способ применения, противопоказания, побочные действия.			
Применение противоопухолевых средств	Для углубленного изучения противоопухолевых средств, с целью формирования у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных противоопухолевых средств.	-	2	2
<i>ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</i>				
МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		2	14	16
Тема 1.5. Устройство и функции ЦСО	Цели, задачи и принципы работы в ЦСО Устройство и функции ЦСО Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	2		2
Практическое занятие № 5 «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»	Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.		2	2
Практическое занятие № 8 «Прием пациента в стационар»	Участие медицинской сестры в мероприятиях при приеме пациента в стационар		6	6
Практическое занятие № 9 «Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря в различных отделениях медицинских организаций.»	Классы чистоты помещений, виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		6	6
Производственная практика			36	
1. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 2. Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 3. Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и				

<p>механизированным способом</p> <p>4. Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>5. Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p> <p>6. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>7. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации</p> <p>8. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</p> <p>9. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>10. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</p> <p>11. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> <p>12. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза</p>				
<p><i>ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</i></p>				
<p align="center">Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</p> <p align="center">МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</p>		2		
<p>Добавлена Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</p>	<p>Роль выдающихся русских клиницистов в развитии профилактической медицины.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания медицинских услуг по профилактике.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием, индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p>	2		
<p>Добавлена Тема 1.2. Факторы риска развития</p>	<p>Концепция факторов риска как основа профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	2		

хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.			
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		2	48	
Тема 2.2. Медицинские осмотры.	Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра.		2	
Тема 2.3. Диспансеризация взрослого населения.	Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации.		2	
Тема 2.4. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Планирование мероприятий диспансерного приема.		2	
Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний	Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания в зависимости от ситуации.		2	
Тема 2.6. Организация иммунопрофилактики	Планирование мероприятий по организации иммунопрофилактики		2	
Тема 2.7. Обеспечение безопасности иммунизации	Планирование мероприятий по обеспечению безопасных условий иммунизации		2	
Тема 2.8. Профессиональная деятельность	Добавлены практические занятия 1.Выполнение внутрикожных инъекций б		36	

медицинской сестры по осуществлению иммунопрофилактики	2.Выполнение подкожных инъекций б 3.Выполнение внутримышечных инъекций б 4.Выполнение внутримышечных инъекций б 5.Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики б 6.Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики против туберкулеза б			
Учебная практика			36	
Виды работ 1. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации в симулированных условиях - опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, 2. Измерение артериального давления, подсчет частоты сердечных сокращений, пульса, дыхания в симулированных условиях. 3. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций в симулированных условиях 4. Участие в проведении иммунопрофилактики			36	
<i>ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>				
МДК 04.01 Общий уход за пациентами			18	
Практическое занятие № 4 «Участие медицинской сестры в оценке функционального состояния пациента.»	Выполнение манипуляций по оценке функционального состояния пациента: измерение температуры тела, пульса, определение ЧДД, измерение артериального давления и т.д. Регистрация данных. Оценка двигательной активности.		6	
Практическое занятие № 5 «Уход за лихорадящим пациентом»	Измерение температуры тела пациента, оценка сознания. Осуществление манипуляций ухода за лихорадящим пациентом.		6	
Практическое занятие № 14 «Осуществление ухода за паллиативными пациентами»	Паллиативный уход за пациентом с хроническим болевым синдромом. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Особенности ухода за тяжелобольными с пролежнями.		6	

	<p>Профилактика застойных явлений в легких.</p> <p>Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.</p> <p>Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.</p> <p>Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>Оценка боли. Шкалы боли</p>			
МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		38	132	
Практическое занятие № 5 «Осуществление (проведение) катетеризации пациентов различными видами урологических катетеров»	<p>Уход за промежностью пациента (пациентки) постоянным мочевым катетером.</p> <p>Пользование различными мочеприемниками.</p> <p>Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря женщине</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мужчине</p>		6	6
Практическое занятие № 6 «Лечебно – диагностические зондовые манипуляции»	<p>Промывание желудка толстым зондом. Промывание желудка тонким зондом.</p> <p>Беззондовый способ промывания желудка</p> <p>Взятие промывных вод желудка для исследования</p> <p>Дуоденальное зондирование.</p> <p>Взятие содержимого желудка для исследования секреторной функции.</p> <p>Обязанности медицинской сестры при зондовых манипуляциях.</p> <p>Уход за пациентом при рвоте</p>		6	6
Тема 2.4. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	<p>Основные виды лабораторных методов исследований.</p> <p>Техника безопасности при работе с биологическим материалом</p> <p>Правила безопасной транспортировки биологического</p>	2		2

	<p>материала в лаборатории.</p> <p>Цели различных лабораторных исследований и правила подготовки пациентов к ним. Взятие биологического материала при различных видах лабораторных исследований.</p>			
<p>Практическое занятие № 7 «Лабораторная диагностика в сестринской практике»</p>	<p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>		6	6
<p>Практическое занятие № 8 «Инструментальная диагностика в сестринской практике»</p>	<p>Основные виды инструментальных методов исследования</p> <p>Рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей.</p> <p>Эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря.</p> <p>Ультразвуковые виды исследований</p> <p>Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p> <p>Обязанности медицинской сестры при выполнении инструментальных методов исследования</p>		6	6
<p>Тема 3.1. Основные принципы диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля</p>	<p>Основные методы диагностики при заболеваниях внутренних органов. Рентгенологические и инструментальные методы диагностики, правила подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования ЖКТ, почек. Функциональные методы диагностики. Методы определения</p>	2		2

	<p>функции внешнего дыхания, ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, подготовка пациента, участие в проведении диагностических процедур.</p> <p>Правила применения лекарственных препаратов. Особенности антибактериальной терапии. Основные побочные эффекты антибактериальной терапии, меры профилактики. Принципы применения лекарственных препаратов в гериатрии.</p>			
<p>Тема 3.2. Основы реабилитации пациентов терапевтического профиля</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по медицинской реабилитации и абилитации.</p> <p>Определение понятия «реабилитация», «абилитация».</p> <p>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации.</p> <p>Этапы процесса медицинской реабилитации.</p> <p>Средства и методы медицинской реабилитации.</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.</p>	2		2
<p>Тема 3.3. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхательной системы</p>	<p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Пульсоксиметрия, измерение ЧДД.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим</p>	2		2

	процедурам: сбор мокроты для исследования, спирографии, рентгенологическому исследованию. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.			
Тема 3.4. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, коронарографии, рентгенологическому исследованию. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2		2
Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		6	6
Тема 3.5. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимический анализ крови, сбор кала для исследования, УЗИ, рентгенологическому исследованию, колоноскопии, гастроскопии, эндоскопии и др.. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ.	2		2
Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ	Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов ЖКТ		6	6
Тема 3.6. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями мочевыделительной системы	Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мочи для исследования, УЗИ, урографии, рентгенологическому исследованию. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями	2		2

	мочевыделительной системы.			
Тема 3.7. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы	Методы диагностики при данных заболеваниях. Определение содержание глюкозы в крови с помощью глюкометра. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, крови на глюкозу, гормоны, УЗИ. Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы (расчет дозы инсулина). Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	2		2
Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.		6	6
Тема 3.9. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями системы крови	Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови.	2		2
Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови	Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями системы крови.		6	6
Тема 3.11. Оказание медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения	Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, УЗИ, МРТ. Особенности реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения.	2		2
Практическое занятие № 10, 11 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с острыми и хроническими	Особенности реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения		12	12

нарушениями мозгового кровообращения				
Практическое занятие № 12 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы	Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы		6	6
Практическое занятие № 13 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы	Особенности реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями нервной системы		6	6
Практическое занятие № 14 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с эпилепсией	Особенности реабилитации пациентов с эпилепсией. Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией		6	6
Практическое занятие № 15 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с шизофренией	Особенности реабилитации пациентов с шизофренией. Осуществление сестринского ухода за пациентами с шизофренией		6	6
Тема 3.17. Оказание медицинской помощи пациентам с пограничными психическими расстройствами	Пограничные психические расстройства: невротические, психосоматические, личностные, соматоформные. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения пограничных психических расстройств, психокоррекция. Порядок и правила применения лекарственных средств.	2		2
Тема 3.18. Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами	Психические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения. Порядок и правила применения лекарственных средств.	2		2

	Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией Обучение родственников уходу за пожилыми людьми с психическими расстройствами			
Практическое занятие № 16 Осуществление сестринского ухода пациентами пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами	Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией Обучение родственников уходу за пожилыми людьми с психическими расстройствами		6	6
Практическое занятие № 17 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с алкоголизмом	Особенности реабилитации пациентов с алкоголизмом. Осуществление сестринского ухода за пациентами с алкоголизмом		6	6
Тема 3.20. Оказание медицинской помощи пациентам с синдромом зависимости	Наркомания, синдром зависимости. Психоактивные вещества, вызывающие синдром зависимости. Причины возникновения синдрома зависимости, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения синдрома зависимости. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности реабилитации пациентов с синдромом зависимости . Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом зависимости	2		2
Практическое занятие № 18 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с синдромом зависимости	Особенности реабилитации пациентов с синдромом зависимости . Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом зависимости		6	6
Практическое занятие № 19 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с туберкулезом	Особенности реабилитации пациентов с туберкулезом. Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом		6	6
Тема 3.22.	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Основные	2		2

Основные аспекты лечения пациентов с инфекционными заболеваниями	методы диагностики, принципы и методы лечения инфекционных заболеваний. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Особенности устройства и режима работы инфекционного стационара.			
Практическое занятие № 20 Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и гепатитами	Деятельность медицинской сестры при уходе за пациентами с кишечными инфекциями и гепатитами		6	6
Практическое занятие № 21 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с ОРВИ и вирусными заболеваниями	Деятельность медицинской сестры при реабилитации и уходе за пациентами с ОРВИ и вирусными заболеваниями		6	6
Тема 3.27. Оказание медицинской помощи пациентам с особо опасными инфекциями	Особо опасные инфекции (ООИ): холера, чума, сибирская язва, туляремия и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения особо опасных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Действие медработников при выявлении больного с ООИ. Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного ООИ. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ООИ	2		2
Тема 3.32. Оказание медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях	Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при заболеваниях и состояниях у новорожденных и детей раннего возраста. Скрининг новорожденных. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми	2		2

	раннего возраста. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за новорожденными и детьми раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях.			
Практическое занятие № 26 Осуществление сестринского ухода и реабилитация детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Особенности реабилитации детей с заболеваниями дыхательной системы. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями дыхательной системы.		6	6
Тема 3.37. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями эндокринной системы	Основные заболевания эндокринной системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями эндокринной системы.	2		2
Тема 3.38. Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста	Анатомо-физиологические особенности у людей пожилого и старческого возраста Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Основные заболевания и их клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.	4		4

	<p>Порядок и правила применения лекарственных средств.</p> <p>Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста</p>			
<p>Практическое занятие № 28</p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста</p>	<p>Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста</p>		6	6
МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		42	54	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Организация оказания хирургической помощи</p>	<p>Понятие «хирургия», «хирургическое заболевание». Основные виды хирургических заболеваний.</p> <p>История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание хирургической помощи в РФ.</p> <p>Организация хирургической помощи в РФ и Рязанской области.</p>	2		2
<p>Тема 4.3.</p> <p>Основы десмургии.</p>	<p>Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок. Правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела.</p> <p>Методика наложения различных повязок. Современные перевязочные материалы.</p> <p>Транспортная иммобилизация.</p>	4		4
<p>Тема 4.5.</p> <p>Раны.</p>	<p>Первичная хирургическая обработка ран. Накрытие стерильного стола. Деятельность медсестры при ассистировании врачу при обработке ран. Особенности лечения различных видов ран.</p> <p>Особенности заживления ран у пациентов с сахарным диабетом, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Подготовка пациента к дренированию. Деятельность медицинской сестры при ассистировании при дренировании.</p>	2		2

	Особенности сестринского ухода за пациентами с дренажами.			
Тема 4.6. Пункции.	Пункции: понятие, виды, применение, техника проведения. Медицинские инструменты, необходимые для проведения пункций. Подготовка пациента к проведению пункции. Деятельность медицинской сестры при ассистировании врачу при проведении пункций.	2		2
Практическое занятие № 5 Подготовка инструмента и расходного материала для проведения пункций	Деятельность медицинской сестры при ассистировании врачу при проведении пункций.		6	6
Тема 4.7. Кровотечения.	Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации. Основные методы диагностики при кровотечениях. Основные принципы лечения пациентов с кровотечениями. Особенности сестринского ухода за пациентами с кровотечениями.	2		2
Тема 4.8. Острая и хроническая хирургическая инфекция.	Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк). Сепсис, септический шок. Клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения. Основные методы диагностики и принципы лечения острых и хронических хирургических инфекций. Особенности сестринского ухода за пациентами с острой и хронической хирургической инфекцией	2		2
Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой и хирургической инфекцией	Особенности сестринского ухода за пациентами с острой и хронической хирургической инфекцией		6	6
Тема 4.9. Оказание медицинской помощи пациентам с термическими	Ожоги, ожоговая болезнь. Электротравмы. Холодовая травма. Понятие, причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента.	4		4

поражениями.	Методы диагностики при термическом поражении. Основные методы лечения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Современные перевязочные материалы, оборудование и средства ухода, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам с термическими поражениями. Особенности сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями			
Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями	Современные перевязочные материалы, оборудование и средства ухода, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам с термическими поражениями. Особенности сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями		6	6
Тема 4.10. Оказание медицинской помощи пациентам с нейротравмой.	Нейротравмы: черепно-мозговая травма, позвоночно-спинномозговая травма. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование) Особенности лечения пациентов с нейротравмой (консервативное и хирургическое). Особенности сестринского ухода за пациентами с нейротравмой	4		4
Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нейротравмой	Особенности сестринского ухода за пациентами с нейротравмой		6	6
Тема 4.11. Оказание медицинской помощи пациентам с травмами опорно-двигательного аппарата.	Переломы и повреждения костей, суставов, связок. Растяжения и разрывы мышц и сухожилий. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование) Особенности лечения пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата (консервативное и хирургическое). Транспортная иммобилизация, наложение повязок и шин.	4		4

	<p>Подготовка пациента к пункции сустава. Асестрирование врачу при проведении пункции сустава.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами опорно-двигательного аппарата.</p>			
<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Транспортная иммобилизация, наложение повязок и шин.</p> <p>Подготовка пациента к пункции сустава. Асестрирование врачу при проведении пункции сустава.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами опорно-двигательного аппарата.</p>		6	6
<p>Тема 4.12.</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки.</p>	<p>Закрытые травмы груди: ушиб грудной клетки, молочной железы, легких; перелом ребра, грудины; травматическая асфиксия; повреждение легкого, пневмоторакс; травмы сердца и крупных кровеносных сосудов; ушиб пищевода.</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки: абсцесс, гангрена легких; заболевания молочных желез – мастит, мастеопатия.</p> <p>Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики.</p> <p>Подготовка пациента к проведению: КТ, МРТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, бронхоскопии.</p> <p>Подготовка пациента и ассестрирование врачу при проведении плевральной пункции.</p> <p>Особенности лечения пациентов с травмами грудной клетки (консервативное и хирургическое).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов грудной клетки</p>	4		4
<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки</p>	<p>Подготовка пациента к проведению: КТ, МРТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, бронхоскопии.</p> <p>Подготовка пациента и ассестрирование врачу при проведении плевральной пункции.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов грудной клетки</p>		6	6

<p>Практическое занятие № 12 Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>	<p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости</p>		6	6
<p>Тема 4.14. Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы.</p>	<p>Травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Хирургические заболевания мочевыделительной системы: мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, пиурия, дизурия, анурия. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, УЗИ. Особенности лечения пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы</p>	2		2
<p>Практическое занятие № 13 Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы</p>	<p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы</p>		6	6
<p>Тема 4.16. Оказание медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.</p>	<p>Злокачественные и доброкачественные новообразования. Международная классификация опухолей по системе TNM. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Стадии течения и метастазирования. Основные методы диагностики. Преимущества проведения скрининга и ранней диагностики онкологических заболеваний. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований.</p>	4		4

	<p>Особенности лечения пациентов с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Уход за стомированными пациентами.</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи.</p>			
<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями</p>	<p>Особенности сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Уход за стомированными пациентами.</p> <p>Оказание паллиативной медицинской помощи.</p>		6	6
<p>Тема 4.18.</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями ЛОР-органов.</p>	<p>Травмы и хирургические заболевания уха, горла и носа. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование.</p> <p>Особенности лечения пациентов с травмами и заболеваниями ЛОР-органов.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и заболеваниями ЛОР-органов</p>	2		2
<p>Тема 4.19</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями глаз и его придаточного аппарата</p>	<p>Основные заболевания глаза и его придаточного аппарата: миопия, катаракта, глаукома и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.</p> <p>Травмы глаза и его придаточного аппарата. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>Основные методы лечения пациентов с травмами и заболеваниями глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами и заболеваниями глаза и его придаточного аппарата</p>	2		2
<p>Тема 4.20.</p>	<p>Кариес, осложнения кариеса, альвеолит, остеомиелит. Абсцессы и</p>	2		2

Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области.	флегмоны. Кисты и доброкачественные опухоли. Слюнно-каменная болезнь. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Травмы челюстно-лицевой области. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, МРТ. Особенности лечения пациентов с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области. Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области			
<i>ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>				
МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме			16	
Практическое занятие № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека.	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека		6	6
Практическое занятие №5 Оказания медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме		6	6
Практическое занятие №6 Участие медицинской сестры в определении группы крови и резус принадлежности	Методы определения групповой принадлежности крови. Методы определения резус-принадлежности крови. Подготовка необходимого оснащения для определения группы крови и резус принадлежности. Деятельность медицинской сестры в определении группы крови и резус принадлежности		4	4

Самостоятельная работа в рамках ОПОП планируется ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ.	Объем образовательной программы в академических часах						Рекоменд уемый курс изучения
				Теорети- ческие занятия	Лаборатор- ные и практическ ие занятия	Практик и .	Курсовая работа (проект)	Самостоя -тельная работа	Промеж у-точная аттестац ия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы		2952	1912	678	1156	756	20		342	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	400	264	136	264					
СГ.01	История России	46	4	42	4				3	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	92		92				ДЗ	1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	28	40	28				ДЗ	2
СГ.04	Физическая культура	110	102	8	102				ДЗ	1,2
СГ.05	Основы бережливого производства	42	20	22	20				3	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	42	18	24	18				3	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	562	258	268	258				36	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	180	84	96	84				КЭ1 18	1
ОП.02	Психология общения	78	48	30	48				ДЗ	1
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	42	22	20	22				КЭ2 18	1
ОП.04	Основы патологии	46	20	26	20				КЭ1	1
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	42	18	24	18				КЭ1	1
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	32	20	12	20				3	1
ОП.07	Основы микробиологии и иммунологии	42	18	24	18				КЭ1	1
ОП.08	Фармакология	64	28	36	28				КЭ2	1
П.00	Профессиональный цикл	1882	1390	274	634	756	20		306	
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	198	162	18	54	108			КЭ 18	1
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей	72	54	18	54				ДЗ	1

	среды в медицинской организации									
УП. 01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	1
ПП. 01	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	1
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	110	120	8	48	36			КЭ 18	1
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	56	48	8	48				ДЗ	1
ПП. 02	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	1
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	306	216	36	108	108			КЭ 18	1
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	54	36	18	36				Э 18	1
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	90	72	18	72				Э 18	1
УП. 03	Учебная практика	72	72			72			ДЗ	1
ПП 03	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	1
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	944	634	182	382	288	20		КЭ 18	2
МДК 04.01	Общий уход за пациентами	98	84	14	84				Э 18	2
МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	324	210	104	210		10		Э 18	2
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	162	90	62	90		10		Э 18	2
УП. 04	Учебная практика	144	144			144			ДЗ	2
ПП. 04	Производственная практика	144	144			144			ДЗ	2

ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	180	114	30	42	72			КЭ 18	2
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	42	30	42				Э 18	2
УП.05	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПП.05	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	2
	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144			ДЗ	2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108	108						108	2
Итого:		2952	1912	678	1156	756	20		342	

5.2.2. Примерный календарный учебный график ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Компоненты программы	П	сентябрь				П	октябрь				П	ноябрь				П	декабрь				П	январь				П	февраль				П	март				П	апрель				П	май				П	июнь				Всего часов
		Н																																																		
		Номера календарных недель																																																		
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1																																																		
СГ.00	Социально-гуманитарный экономический цикл																																																			
СГ.01	История России	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2																																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2		2	2	2	2	2	2	2											2		2		2																										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																																																			
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
СГ.05	Основы бережливого производства																																																			
СГ.06	Основы финансовой грамотности																																																			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																																			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4					4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18					
ОП.02	Основы патологии																					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4			2																																						

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии
 Кабинет генетики человека с медицинской генетикой
 Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
 Кабинет сестринского дела
 Кабинет основ профилактики

Залы:

- спортивный зал
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики ОПОП:

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
---	---------------------------

I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
5	огнетушители порошковые (учебные);
6	огнетушители пенные (учебные);
7	огнетушители углекислотные (учебные);
8	устройство отработки прицеливания;
9	учебные автоматы АК-74;
10	винтовки пневматические;
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Оборудованные раздевалки.
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2	многофункциональный принтер;
3	музыкальный центр.

Открытый стадион широкого профиля

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	ракетки для бадминтона
	стартовые флажки или стартовый пистолет
	флажки красные и белые
	палочки эстафетные
	нагрудные номера
	тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»
	рулетка металлическая, мерный шнур
	секундомер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Доска классная
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированное рабочее место студентов
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)
4	фонендоскоп
5	тонометр
6	термометр
7	спирометры
8	динамометры
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3	микроскопы с набором объективов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	<p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1. Анатомические плакаты по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - анализаторы <p>2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышцы; - головной и спинной мозг; - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - набор зубов; - скелет на подставке; - суставы, череп <p>3. Влажные и натуральные препараты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренние органы; - головной мозг; - сердце; - препараты костей и суставов <p>4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.</p> <p>Набор таблиц по анатомии (по темам).</p> <p>Набор макро- и микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).</p> <p>Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)</p>

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный

5	Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
6	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия Набор таблиц по генетике (по темам) Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «хромосомные синдромы» Родословные схемы
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
6	Микроскопы
7	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

8	Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет основ профилактики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия Стенд информационный. Плакаты санитарного просвещения.
6	Стол� манипуляционные
7	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
8	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
9	Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
10	Образцы препаратов для иммунопрофилактики.
11	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет сестринского дела

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.

4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия Стенд информационный.
6	Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
7	Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
8	Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
9	Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
10	Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
11	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
12	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
13	Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
14	Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций
15	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
16	Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
17	Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
18	Дыхательная маска, мешок Амбу.
19	Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
20	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
21	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
22	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
23	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет методический

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы

3	Доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
	принтер;
	сканер.

Кабинет Самостоятельной и внеаудиторной работы

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	мультимедийное оборудование
4	принтер

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах, симуляционном центре (кабинетах), в медицинских организациях и обеспечена необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, условия реализации учебной практики обеспечивают вы-

полнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечают потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Перечень оборудования представлен в приложениях к договорам о практической подготовке обучающихся, заключенных между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.2.1. В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, предполагающая одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке более 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд имеет печатные издания и (или) электронные издания по каждой дисциплине (модулю) каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Необходимость обеспечения печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

6.2.3. Перечень имеющегося лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение установленное на компьютерах участвующих в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft Windows 7.	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
2.	Microsoft Windows 10,	Учебные дисциплины и профессиональные

		модули ОПОП
3.	Microsoft Office 2010 standart,	Учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к специалисту квалификации медицинская сестра / медицинский брат.

6.3.2. Учебным планом ОПОП предусмотрена реализация отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-3 курсах обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП..

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включенных в настоящую ОПОП Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная разработана и утверждена с учетом примерных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового или гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП СПО

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги и затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги включают в себя :

-затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения (работников, непосредственно связанных с оказанием услуги) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги (образовательной) включают в себя:

- затраты на коммунальные услуги, затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания и для общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды или договора безвозмездного пользования, затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, движимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания (в том числе затраты на арендные платежи), затраты на приобретение услуг связи, транспортных услуг, затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, затраты на прочие общехозяйственные нужды.

В соответствии со значениями базовых нормативов затрат на оказание государственных (образовательных) услуг, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам и нормативных затрат на оказание государственных услуг, которые утверждаются учредителями ежегодно, планового среднегодового количества контингента обучающихся с учетом контрольных цифр приема, образовательное учреждение обеспечивается финансами в объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Рязанской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период для финансового обеспечения выполнения государственного задания для реализации образовательной программы, определенной в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по ОПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

7.2. Выпускники, освоившие ОПОП, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают оценочные средства, разработанные в форме материалов для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Информация о фондах оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Литвинова Н.И., Журавлева Т.П., Римская Г.В., Болдарева М.И.

Приложение 1 Программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и достигнуть личностных результатов:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – организации рабочего места; – обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; – обеспечения внутреннего контроля качества и
-------------------------	--

Уметь	<p style="text-align: center;">безопасности медицинской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – применять средства индивидуальной защиты; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); – соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; – соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; – проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); – проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; – проводить стерилизацию медицинских изделий; – обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; – соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); – проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; – осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; – размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; – осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим

	<p>мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; – подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – санитарные правила обращения с медицинскими отходами; – профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); – виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; – методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; – виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; – технологии стерилизации медицинских изделий; – порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; – правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; – профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации,
--	---

	требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **198 ч**

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **72 часа**

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **72 часа**

Промежуточная аттестация – экзамен – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7⁴⁰</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	198	162	72	54			36	36	72
	Производственная практика, часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	198	162	72	54			36	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		198/
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		72/54
Тема 1.1.	Содержание	2
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Понятие инфекции, инфекционного и эпидемиологического процесса. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д Основные звенья эпидемического (инфекционного) процесса</p>	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
Тема 1.2.	Содержание	2

Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3.	Содержание	14
Профилактика профессионального заражения медицинского персонала гемоконтактными инфекциями	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств Уровни деkontаминации рук медперсонала Профилактика гемоконтактных инфекций Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1 «Организация мероприятий по профилактике ИСМП»	6

	Практическое занятие № 2 «Обеспечение инфекционной безопасности в медицинских организациях»	6
	Самостоятельная работа: составление логических схем, решение ситуационных задач.	
Тема 1.4.	Содержание	14
Дезинфекция	<p>Виды, цели и задачи дезинфекции</p> <p>Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>Методы контроля качества дезинфекции</p> <p>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p> <p>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p> <p>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.</p> <p>Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>Нормативная документация, регламентирующая проведение дезинфекционных мероприятий в МО</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 3 «Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях.»	6
	Практическое занятие № 4 «Дезинфекция предметов ухода и изделий медицинского назначений»	6
Тема 1.5.	Содержание	2

Устройство и функции ЦСО	<p>Цели, задачи и принципы работы в ЦСО</p> <p>Устройство и функции ЦСО</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.6.	Содержание	14
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	<p>.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений</p> <p>Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.</p> <p>Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.</p> <p>Технологии стерилизации медицинских изделий.</p> <p>Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с</p>	2

	<p>видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 5 «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»	6
	Практическое занятие № 6 «Стерилизация изделий медицинского назначения»	6
	Самостоятельная работа: составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами	
Тема 1.7	Содержание	8
Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	<p>Структура и классификация медицинских отходов</p> <p>Виды медотходов и их морфологический состав</p> <p>Системы обеззараживания медотходов</p> <p>Методы обеззараживания медотходов</p> <p>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p> <p>Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>Нормативная документация, регламентирующая работу с медицинскими отходами в МО</p>	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 7 «Схема обращения с медицинскими отходами»	6
	Самостоятельная работа: составление памяток, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами	
Тема 1.8. Основные типы медицинских организаций РФ	Содержание	2
	Основные типы учреждений здравоохранения РФ. Структура медицинской организации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.9. Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации	Содержание	14
	Основные типы учреждений здравоохранения РФ. Структура медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 «Прием пациента в стационар»	6
	Практическое занятие № 9 «Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря в различных отделениях медицинских организаций.» Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	6
	Самостоятельная работа: составление памяток, решение ситуационных задач, составление кроссвордов	
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение гигиенической обработки рук 2. Применять средства индивидуальной защиты 3. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в МО 4. Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 5. Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом 6. Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий 7. Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации 8. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами 9. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации 10. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий 11. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 12. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 13. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 14. Проведение антропометрии. 15. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>. 		36

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>13. Проведение гигиенической обработки рук</p> <p>14. Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>15. Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>16. Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>17. Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</p> <p>18. Производить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>19. Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p> <p>20. Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>21. Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации</p> <p>22. Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий</p> <p>23. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p> <p>24. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</p> <p>25. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</p> <p>26. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза</p> <p>27. Оформление утвержденной медицинской документации. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p>	72
<p>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</p>	18
<p>Всего</p>	198

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Перевязочный материал для подготовки к стерилизации

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры непрокальваемые для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Антибактериальное жидкое мыло в дозаторе

Диспенсеры для бумажных полотенцев

Бумажные полотенца

Кожный антисептик

Средства индивидуальной защиты - нестерильные медицинские перчатки, стерильные перчатки, маски, халаты, нарукавники, фартуки, защитные очки, респиратор

Емкости для медицинских отходов (класса «А» и класса «Б» с педалью)

Пакеты для утилизации медицинских отходов (класса «А», «Б», «В»),

Маркированные емкости для ветоши и для обработки различных поверхностей, тряпкодержатели маркированные

Пакеты для стерилизации самозапечатывающиеся

Пакеты или рулоны для стерилизации

Индикаторы контроля стерилизации для различных температурных режимов

Индикатор стерилизации Винар БиоТест

Биксы (коробка стерилизационная) с фильтром и без фильтра

Облучатели для кварцевания

Рециркулятор

Дозатор для подачи порций моющих и дез. Средств

Дозатор для антисептика

Сухожаровые шкафы (воздушные стерилизаторы)

Подставка для сухожаровых шкафов

УФ бактерицидная камера для хранения инструментов

Ультразвуковая ванна (мойка) для инструментов

Запечатывающее устройство для стерилизации материалов

Деструктор игл

Дезинфицирующие салфетки
Салфетки антисептические
Индикатор контроля ПСО готовый раствор
Индикаторы для определения концентраций рабочих растворов дезинфицирующих и стерилизующих средств
Ростомер
Весы медицинские
Противопедикулицидные средства
Измерители температуры воздуха и воды
Противопедикулёзная укладка
Уборочный инвентарь
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В.

Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

5. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

6. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

7. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

8. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

10. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

Основные электронные издания

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

10. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года (ред. от 02.07.2021 г.)

3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", принят Государственной Думой 12 марта 1999 года (ред. от 02.07.2021 г.)
4. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.11.1998 № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».
5. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2010 № 706 н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» (в ред. приказа Минздравсоцразвития от 28.12.2010 № 1221н).
6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 15.12. 2014 № 834 н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (ред. от 02.11.2020 г.)
7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций"
8. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 1991 года N 254 О развитии дезинфекционного дела в стране (с изменениями и дополнениями от 30.07.92 N 23-02/733, ред. 19.02.2020 г.)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2009 № 1148 «О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров (с изменениями на 10 ноября 2017 года)», утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. N 1148 (ред. 19.10.2020 г.)
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 года N 58
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.2663-15
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 N 1 (ред. от 21.07.2016) "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (вместе с "СП 3.1.5.2826-10. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011 N 20263)
13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.1.2341-08 от 28.02.2008 «Профилактика вирусного гепатита В», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. N 14
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» от 01.03.2021 г.
15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (с изменениями на 29 июня 2011 года)

16. СанПин 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" от 01.01.2021
17. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 01.01.2021
18. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" 01.09.2021 г.
19. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения», утвержден Приказом Министерства здравоохранения СССР № 770 от 10 июня 1985 г
20. Методические указания МУ-287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения, утверждены департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава 30.12.1998.
21. Методические указания МУ 11-16/03-06 от 28.02.1995 по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях, утверждены начальником Управления профилактической медицины Минздравпрома РФ N 11-16/03-06 28 февраля 1995 г.
22. Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях" (утв. и введено в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 4 марта 2004 г.)
23. Методические указания МУ 3.5.736-99 от 16.03.1999 «Технология обработки белья в медицинских учреждениях», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
24. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO-6710-2011 «Контейнеры для сбора образцов венозной крови одноразовые. Технические требования и методы испытаний», введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 1379
25. Национальный стандарт российской федерации Стерилизация медицинской продукции. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 марта 2016 г. N 160-ст
26. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях", утвержден Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.
27. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции для использования в медицинских организациях., утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).
28. Гигиена рук медицинского персонала Федеральные клинические рекомендации, утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии

Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).

29. Методические рекомендации 2.2.9.2242-07 Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний, утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16 августа 2007 г.

30. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, утверждена Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г.

31. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе "Чистый инструмент", утверждены Минздравом Российской Федерации от 31 января 1994 года N 11-16/03-03.

32. Инструкция № 154.021.98 ИП по применению «Индикаторов стерилизации одноразового применения ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180» для контроля параметров режимов работы паровых и воздушных стерилизаторов, утверждена Руководителем Департамента Госсанэпиднадзора Минздрава России 18.07.99.

33. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002) Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация., утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 г. N 103- ст

34. ГОСТ Р 52239-2004 (ИСО 11193-1:2008) Перчатки медицинские диагностические одноразовые. Часть 1. Спецификация на перчатки из каучукового латекса или раствора (с Изменениями N 1, 2), утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 года N 104-ст

35. ГОСТ ISO 10993-10-2011 Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий. Часть 10. Исследования раздражающего и сенсибилизирующего действия, принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 29 ноября 2011 г. N 40)

36. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 200-ст

37. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 199-ст

38. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней., утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2015 г. N 2089-ст

39. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении. ВОЗ, 2013

40. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

41. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p><i>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</i></p> <p><i>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</p> <p>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской	<p>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

деятельности	- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ВВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА**

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
-------------------------	---

	<p>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
Уметь	<p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</p> <p>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
Знать	<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 110 ч

в том числе в форме практической подготовки - 84 часа

Из них на освоение МДК - 56 часов

практики, в том числе производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	110	84	56	48					-	36
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	118	84	56	48						36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		146/120
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		56/48
Тема 1.1. Основы документирования в медицинских организациях	Содержание Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор	20
В том числе практических занятий и лабораторных работ		18

	Практическое занятие №1, 2, 3 Правила и порядок оформления медицинской документации	18
Тема 1.2. Медицинские информационные системы	Содержание	20
	Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Электронный документооборот. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Жизненный цикл электронного медицинского документа. Уничтожение электронных медицинских документов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическая работа № 4, 5 Правила работы в медицинских информационных системах	12
	Практическая работа № 6 Электронный документооборот	6
Тема 1.3 Персональные данные пациентов в медицинских организациях	Содержание	8
	Понятие персональные данные. Персональные данные пациентов в медицинских организациях. Право пациента на защиту своих персональных данных. Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Предоставление персональных данных третьим лицам. Ответственность за нарушение персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 7 Обработка персональных данных пациентов медицинских организаций	6

Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	8
	Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие, основные принципы Структура внутреннего контроля качества в медицинской организации. Основные мероприятия внутреннего контроля.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 8 Организация и проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	6
Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .		36
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен		18
Всего		110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник](#) / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум](#) / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

5. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 02. Использовать</i>	- демонстрация полноты охвата	Экспертная оценка

<i>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	информационных источников и достоверности информации	формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения индивидуального и группового консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на снижение избыточной массы тела, снижение пагубного потребления алкоголя и табака, предупреждение и профилактику риска потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;</p> <p>выполнения работы по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работы по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>выполнения работы по диспансерному наблюдению взрослых пациентов при хронических заболеваниях и (или) состояниях;</p> <p>выполнения работ по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p>
Уметь	<p>проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить работы по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления</p>

	<p>алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p>
Знать	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинских услуг по профилактике;</p> <p>Национальные и Федеральные проекты Российской Федерации, нормативно-правовые акты в области сохранения и укрепления здоровья населения;</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых;</p> <p>стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика; понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска;</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>факторы риска, связанные с образом жизни (курение, низкая физическая</p>

активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации;

методы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

правила и порядок проведения профилактического медицинского осмотра;

порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;

меры профилактики инфекционных заболеваний;

порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний;

государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

правила и порядок проведения иммунопрофилактики в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;

расследование поствакцинальных реакций и осложнений;

технологии выполнения внутримышечных, подкожных и внутрикожных

инъекций.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **306 часов**

в том числе в форме практической подготовки – 216 часов

Самостоятельная работа -

Из них на освоение МДК - **144** часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная - **72** часа

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 36/**18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i> ⁴⁰	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	54	36	56	36				72	36
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	90	72	88	72					
Промежуточная аттестация		54								
	Всего:	306	216	146	108			54	72	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		54/36
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		54/36
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	<p>Содержание</p> <p>Роль выдающихся русских клиницистов в развитии профилактической медицины. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания медицинских услуг по профилактике.</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием, индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	<p>Содержание</p> <p>Концепция факторов риска как основа профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие</p>	2

	хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	Содержание	2
	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.4. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание	16
	Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Формы и методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающее помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение избыточной массы тела, снижение пагубного потребления алкоголя и табака, предупреждение и профилактику риска потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Индивидуальная профилактика, рекомендации по ведению здорового образа жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Составление индивидуальных рекомендаций по коррекции образа жизни.	6
	2. Оформление наглядных материалов по профилактике ХНИЗ	6
Тема 1.5.	Содержание	10

Профилактическое консультирование.	Технологии коррекции поведенческих факторов риска ХНИЗ. Профилактическое консультирование по факторам риска. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования с учетом психологических, этнических, культурных и возрастных особенностей пациента. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья, цели и задачи, целевые аудитории, организация и планирование занятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Составление рекомендаций по коррекции поведенческих факторов риска	6
Тема 1.6. Методы профилактики хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков	Содержание	14
	Периоды детского возраста- Факторы риска, влияющие на здоровье и развитие детей разного возраста. Особенности и принципы здорового питания в детском возрасте. Роль грудного вскармливания в сохранении здоровья ребенка. Профилактика нарушений здоровья у детей первого года жизни. Профилактика факторов риска развития ХНИЗ у детей и подростков. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Составление рекомендаций по профилактике нарушений здоровья детей первого года жизни.	6
	2. Составление рекомендаций по профилактике факторов риска развития ХНИЗ у детей и подростков.	6
Тема 1.7. Методы профилактики хронических неинфекционных	Содержание	8
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Структура ХНИЗ у лиц пожилого и старческого возраста, доминирующие факторы	2

заболеваний в пожилом и старческом возрасте.	риска их развития и прогрессирования. Основные, возраст-ассоциированные гериатрические синдромы. Профилактика старческой астении. Особенности профилактики атеросклероз-ассоциированных сердечно-сосудистых заболеваний у мужчин и женщин пожилого и старческого возраста. Особенности профилактики хронических неинфекционных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста, перенесших COVID-19. Способы сохранения и укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Составление рекомендаций по коррекции факторов риска ХНИЗ у лиц пожилого и старческого возраста.	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
1. Выполнение реферативных работ по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. История профилактической медицины в России. 2. Вклад М.Я. Мудрова, Г.А.Захарьина, А.А.Остроумова, Н.И.Пирогова, С.П.Боткина в развитие профилактической медицины. 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек. 3. Решение ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации.		-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		198/180
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		90/72
Тема 2.1.	Содержание	2
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи как основа обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи. Нормативно-правовое регулирование оказания первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации.	2

	<p>Организация и структура медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.</p> <p>Основные принципы, формы.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 2.2. Медицинские осмотры.	Содержание	10
	<p>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Правила и порядок проведения профилактических медицинских осмотров.</p> <p>Основные мероприятия профилактического медицинского осмотра в зависимости от возраста.</p> <p>Перечень мероприятий скрининга и методов исследований, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.</p> <p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE</p> <p>Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников.</p> <p>Профилактические осмотры несовершеннолетних, цели и задачи</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности при проведении профилактических медицинских осмотров.</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1 Планирование мероприятий профилактического медицинского осмотра.	6
Тема 2.3. Диспансеризация взрослого населения.	Содержание	8
	<p>Диспансеризация взрослого населения. Цели и задачи диспансеризации.</p> <p>Порядок проведения, этапы диспансеризации. Составление плана диспансеризации взрослых пациентов различных возрастных групп. Критерии определения факторов риска, критерии определения группы здоровья по результатам диспансеризации. Определение группы диспансерного наблюдения по результатам диспансеризации. Особенности углубленной диспансеризации граждан, переболевших COVID-19.</p>	2

	Критерии эффективности диспансеризации	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1.Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации.	6
Тема 2.4. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание	8
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1.Планирование мероприятий диспансерного приема.	6
Тема 2.5. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Методы оценки санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1.Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения	6

	инфекционного заболевания в зависимости от ситуации.	
Тема 2.6. Организация иммунопрофилактики	Содержание	8
	История развития иммунопрофилактики. Роль российских и зарубежных ученых в развитии иммунопрофилактики. Нормативно-правовое регулирование вопросов иммунопрофилактики. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация работы по иммунопрофилактике взрослого и детского населения. Утилизация иммунобиологических препаратов. Особенности проведения иммунопрофилактики против туберкулеза. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Расследование поствакцинальных реакций и осложнений.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1.Планирование мероприятий по организации иммунопрофилактики	6
Тема 2.7. Обеспечение безопасности иммунизации	Содержание	8
	Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Обеспечение безопасности пациента, медицинского работника, населения, проживающего на территории, прилегающей к организации, где проводится иммунизация, при проведении иммунизации. Характеристика основных иммунобиологических препаратов, применяемых на территории Российской Федерации. Условия транспортировки и хранения иммунобиологических препаратов. Основные уровни «холодовой цепи», условия хранения иммунобиологических в медицинских организациях. Утилизация иммунобиологических препаратов. Особенности проведения иммунопрофилактики против туберкулеза. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Расследование поствакцинальных реакций и осложнений.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	1 Планирование мероприятий по обеспечению безопасных условий иммунизации	6
Тема 2.8. Профессиональная деятельность медицинской сестры по осуществлению иммунопрофилактики	Содержание	38
	Способы применения иммунобиологических препаратов. Технология выполнения внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций. Планирование мероприятий по иммунопрофилактике для лиц различного возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	36
	1. Выполнение внутрикожных инъекций	6
	2. Выполнение подкожных инъекций	6
	3. Выполнение внутримышечных инъекций	6
	4. Выполнение внутримышечных инъекций	6
	5. Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики	6
6. Планирование мероприятий по осуществлению иммунопрофилактики против туберкулеза	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
1. Выполнение реферативных работ по темам: 1. История развития иммунопрофилактики в России. 2. Решение ситуационных задач. 3. Оформление медицинской документации.		-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Учебная практика раздела 2		
Виды работ		
1. Составление памяток, буклетов по информированию населения, находящегося на медицинском обслуживании в медицинской организации, о проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, их целях, <u>мотивирование граждан к прохождению.</u>		72
2. Участие в проведении медицинских мероприятий профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, направленных на своевременное выявление состояний, заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.		
3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и		

<p>проводимых медицинских исследований <u>и иных медицинских вмешательств</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения. 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь и др.) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций в симулированных условиях 8. Участие в проведении иммунопрофилактики 9. Оформление проектов памяток, буклетов, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>. 	
<p>Производственная практика раздела 2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров взрослого населения. 2. Выполнение работ по организации и проведению диспансеризации взрослого населения. 3. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, 4. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 5. Выполнение работ по диспансерному наблюдению взрослых пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 6. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 7. Выполнение работ по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 8. Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций 9. Выполнение работ по организации и осуществлению иммунопрофилактики составление графика профилактических прививок различным группам населения; 	<p>36</p>

<p>проведение иммунопрофилактики;</p> <p>10. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.</p> <p>11. Оформление медицинской документации.</p> <p>форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <p>форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения»</p> <p>форма 131/ у Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)</p> <p>журналы учета профилактических прививок,</p> <p>форма 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил").</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p>	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	18
Всего	306

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

- Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	ванна для новорожденного
4	кушетка
5	стол пеленальный
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	алкометр
2	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
3	весы медицинские для взвешивания детей
4	весы медицинские с ростомером
5	портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови
6	тест-полоски
7	газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков
8	дозатор для жидкого мыла
9	комплект одежды для новорожденного
10	кукла для пеленания
11	кукла-фантом «новорожденный ребенок»
12	набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови
13	прибор для измерения артериального давления детям
14	ростомер для новорожденного
15	ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)
16	сантиметровая лента
17	термометр для воды
18	термометр для измерения температуры воздуха
19	тонометр Маклакова
20	тонометры
21	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
22	антисептики
23	бахилы
24	детская присыпка
25	жидкое мыло
26	маски медицинские
27	медицинские перчатки
28	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
29	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	

1	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма 058/у
2	журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – 058-1/у
3	журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма 060/у
4	карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма 131/у
5	индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма 111/у-20
6	информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство
7	история развития новорожденного – учетная форма 097/у
8	история развития ребенка – учетная форма 112/у
9	карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма 140/у-02
10	медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма 025/у
11	талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма 025-1/у
12	карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17
13	карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13
14	контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у
15	журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций
16	журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров
17	журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков : учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/> - - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства б Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
10. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
11. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossijskoj-federatsii>)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<p>-соответствие мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе в форме индивидуального углубленного профилактического консультирования или группового профилактического консультирования (школа пациента) установленным правилам и рекомендациям;</p> <p>-обоснованный выбор информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения.</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/ производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>-соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения по пропаганде здорового образа жизни требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>	<p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p>-выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения взрослого населения в соответствии с установленными порядками и алгоритмами.</p> <p>- проведение профилактических осмотров в соответствии с правилами и порядком</p>	<p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
ПК 3.4. Проводить	<p>- обоснованный выбор объема и</p>	

санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	-выполнение мероприятий по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -соблюдение требований инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики; -осуществление профилактики поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами; -заполнение и ведение медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и достигнуть личностных результатов:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>проведения оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита,</p> <p>осуществления позиционирования и перемещения в постели, передвижения и транспортировки пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения</p> <p>контроля выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача</p> <p>проведения подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам</p> <p>проведения забора биологического материала пациента для</p>
------------------	---

	<p>исследований по назначению лечащего врача ассистирования врачу при выполнении медицинских вмешательств выполнения транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
<p>Уметь</p>	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; осуществлять позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в
--	--

	<p>постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур,</p>

	<p>оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	---

	<p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 908

в том числе в форме практической подготовки - 640 часов

Из них на освоение МДК – 584 часов

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Всего				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	1	2	3	4		1	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	134	118	98	84			18	36	144
	Раздел 2. Участие медицинской сестры в оказании диагностических и лечебных медицинских услуг МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического	88	84	52	48	-		18	36	

профиля разных возрастных групп									
Раздел 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	308	198	272	162	10		18	36	
Раздел 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	198	126	162	90	10		18	36	
Производственная практика (по профилю специальности), часов	<i>144</i>								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		<i>134/118</i>
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		<i>134/118</i>
Тема 1.1 Общий уход за пациентами: понятие и значение	Содержание	<i>2</i>
	<p>Понятие «уход за пациентом». Уход за пациентом в истории развития сестринского дела.</p> <p>Виды ухода: общий и специальный. Значение ухода за пациентами при оказании медицинской помощи.</p> <p>Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала при осуществлении ухода за пациентами.</p> <p>Нормативное регулирование деятельности медицинского персонала при осуществлении ухода.</p>	<i>2</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>-</i>
Тема 1.2 Основы медицинской этики и деонтологии	Содержание	<i>2</i>
	<p>Понятие медицинской этики и деонтологии. История развития этических концепций и учений.</p> <p>Основные принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>Этические аспекты взаимоотношений пациента и медицинского работника.</p> <p>Врачебная тайна.</p> <p>Этика паллиативной медицины</p> <p>Основные понятия и принципы биоэтики.</p>	<i>2</i>

	Этические проблемы современной биомедицинской этики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3. Обучение в сестринском деле	Содержание	2
	Обучение в сестринском деле, его цели и задачи. Мотивация обучения. Содержание обучения. Обучение пациента и его семьи элементам ухода и самоухода. Сферы обучения Оценка исходного уровня знаний и умений пациента и его семьи Последовательность действий при обучении пациента и его семьи уходу и самоуходу	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.4. Эргономика в сестринской практике	Содержание	20
	Виды режимов двигательной активности пациента Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении Виды положения тела пациента в постели Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве Помощь при ходьбе с использованием трости, ходунков/роллаторов, костылей. Правила безопасного перемещения при ходьбе (сопровождение пациента) Транспортировка пациента внутри медицинской организации	2

	Оценка риска падений Профилактика падений Понятие лечебно-охранительный режим. Элементы ЛОР Факторы агрессии больничной среды	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 1 «Перемещение пациента в постели»	6
	Практическое занятие № 2 «Размещение пациента в постели»	6
	Практическое занятие № 3 «Транспортировка и сопровождение пациента в условиях медицинской организации»	6
	Самостоятельная работа: составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами	
Тема 1.5. Оценка функционального состояния пациентов	Содержание	12
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, температуры тела. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных Измерение артериального давления. Регистрация данных.	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 4 «Участие медицинской сестры в оценке функционального состояния пациента.»	6
	Практическое занятие № 5 «Уход за лихорадящим пациентом»	6
	Самостоятельная работа: составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами	

Тема 1.6. Кормление пациентов.	Содержание	<i>14</i>
	Организация диетического питания в медицинских организациях Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Методы искусственного питания Кормление пациента через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом	<i>2</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>12</i>
	Практическое занятие № 6 «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода»	<i>6</i>
	Практическое занятие № 7 «Кормление тяжелобольного пациента»	<i>6</i>
	Самостоятельная работа: составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами	
	Тема 1.7. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Содержание
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды Осуществление смены нательного и постельного белья	<i>-</i>

	<p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	<p>Практическое занятие № 8 «Уход за тяжелобольными пациентами: смена нательного и постельного белья.»</p>	6
	<p>Практическое занятие № 9, 10 «Гигиенический уход за тяжелобольными пациентами»</p>	12
	<p>Самостоятельная работа: составление логических схем, решение ситуационных задач, ознакомление с приказами</p>	
Тема 1.8.	Содержание	6
Сестринские уход за пациентами с нарушениями деятельности кишечника.	<p>Виды клизм: очистительная, послабляющие (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, противопоказания и возможные осложнения Техника постановки различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Цели применения газоотводной трубки, противопоказания и возможные осложнения. Техника постановки газоотводной трубки.</p>	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<p>Практическое занятие № 11 «Техника оказания медицинских услуг пациентам с нарушениями деятельности кишечника»</p>	6
	<p>Самостоятельная работа: составление памяток, составление логических схем, решение ситуационных задач</p>	
Тема 1.9.	Содержание	14
Методы простейшей физиотерапии	<p>Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур,</p>	2

	<p>возможные осложнения Техника безопасности при проведении процедур Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 12 «Выполнение простейших физиотерапевтических процедур»	6
	Практическое занятие № 13 «Оксигенотерапия. Гирудотерапия»	6
	Самостоятельная работа: Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами	
Тема 1.10	Содержание	10
Участие медицинской сестры в оказании паллиативной медицинской помощи	<p>Понятие паллиативной медицинской помощи. Цель и основные принципы паллиативной медицинской помощи. Задачи медицинской сестры при оказании паллиативной помощи. Паллиативный уход за пациентом с хроническим болевым синдромом. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Особенности ухода за тяжелобольными с пролежнями. Профилактика застойных явлений в легких. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) Оценка боли. Шкалы боли Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	2

	Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 14 Осуществление ухода за паллиативными пациентами	6
Учебная практика раздела 1		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить размещение и перемещение пациента в постели 2. Выполнить проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Выполнить проведение простых физиотерапевтических процедур, по назначению врача 5. Осуществить помощь пациенту при ходьбе (сопровождение пациента) 6. Осуществить помощь при ходьбе с использованием трости, ходунков/роллаторов, костылей. 7. Осуществить уход за наружными половыми органами женщины. 8. Осуществить уход за наружными половыми органами мужчины. 9. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. 10. Осуществить постановку различных видов клизм, по назначению врача. 11. Осуществить постановку газоотводной трубки, по назначению врача 12. Осуществить кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). 13. Осуществить кормление пациента через назогастральный зонд, по назначению врача 14. Осуществить уход за назогастральным зондом 		36
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Всего по МДК 04.01		154
Раздел 2. Участие медицинской сестры в оказании диагностических и лечебных медицинских услуг		88/84
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		88/84
Тема 2.1.	Содержание	26

<p>Способы введения лекарственных препаратов и инфузионных сред.</p>	<p>Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Особенности введения инсулина Особенности введения гепарина Расчет и разведения антибиотиков Организация венозного доступа у пациентов. Виды венозных катетеров. Катетеризация периферических вен. Уход за сосудистым катетером.</p>	<p>2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>24</p>
	<p>Практическое занятие № 1 «Осуществление подкожных инъекций»</p>	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие № 2 «Осуществление внутримышечных инъекций»</p>	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие № 3 «Осуществление внутривенных инъекций»</p>	<p>6</p>
	<p>Практическое занятие № 4</p>	<p>6</p>

	«Осуществление внутривенных капельных вливаний, катетеризация периферических вен.»	
	Самостоятельная работа: Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами	
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами урологического профиля	Содержание	6
	Виды урологических катетеров. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Уход за промежностью пациента (пациентки) постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками. Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником. Катетеризация мочевого пузыря женщине Катетеризация мочевого пузыря мужчине	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 «Осуществление (проведение) катетеризации пациентов различными видами урологических катетеров»	6
Тема 2.3. Зондовые манипуляции	Содержание	6
	Цели, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций Виды желудочных зондов Промывание желудка толстым зондом. Промывание желудка тонким зондом. Беззондовый способ промывания желудка Взятие промывных вод желудка для исследования Дуоденальное зондирование. Взятие содержимого желудка для исследования секреторной функции. Обязанности медицинской сестры при зондовых манипуляциях. Уход за пациентом при рвоте	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6	6

	«Лечебно – диагностические зондовые манипуляции»	
Тема 2.4. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	Содержание	8
	Основные виды лабораторных методов исследований. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Ведение медицинской документации. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лаборатории. Цели различных лабораторных исследований и правила подготовки пациентов к ним. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 7 «Лабораторная диагностика в сестринской практике»	6
	Самостоятельная работа: Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами	
Тема 2.5. Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	Содержание	6
	Основные виды инструментальных методов исследования Рентгенологические виды исследований: желудка кишечника, почек и мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Эндоскопические виды исследований: желудка и двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника, мочевого пузыря. Ультразвуковые виды исследований Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.	-

	Обязанности медицинской сестры при выполнении инструментальных методов исследования	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8 «Инструментальная диагностика в сестринской практике»	6
	Самостоятельная работа: Составление кроссвордов, памяток, подготовка презентаций ознакомление с приказами	
Учебная практика раздела Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить введение лекарственных препаратов подкожно по назначению врача 2. Выполнить расчет и введение заданной дозы инсулина инсулиновым шприцом по назначению врача 3. Выполнить расчет и введение заданной дозы инсулина шприц-ручкой по назначению врача 4. Выполнить расчет, разведение и введение заданной дозы антибиотиков по назначению врача 5. Выполнить введение масляных растворов по назначению врача 6. Выполнить введение лекарственных препаратов внутривенно по назначению врача 7. Выполнить забор крови при помощи вакуумной системы по назначению врача 8. Выполнить забор крови методом аспирации по назначению врача 9. Выполнить катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной по назначению врача 10. Выполнить уход за сосудистым катетером по назначению врача 11. Выполнить непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов 12. Выполнить катетеризацию мочевого пузыря пациентке по назначению врача 13. Выполнить катетеризацию мочевого пузыря пациенту по назначению врача 14. Выполнить уход за промежностью пациента (пациентки) постоянным мочевым катетером по назначению врача 15. Выполнить подготовку пациента к лабораторным методам исследования по назначению врача 16. Выполнить подготовку пациента к инструментальным методам исследования по назначению врача 17. Выполнить взятие содержимого зева, носа и носоглотки для исследований по назначению врача 18. Выполнить промывание желудка толстым зондом по назначению врача 19. Выполнить уход за пациентом при рвоте (пациент в сознании) по назначению врача <p>Выполнить уход за пациентом при рвоте (пациент без сознания) по назначению врача</p>		36
Раздел 3. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		308/198

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		308/198
Тема 3.1. Основные принципы диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля	Содержание	2
	Основные методы диагностики при заболеваниях внутренних органов. Рентгенологические и инструментальные методы диагностики, правила подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования ЖКТ, почек. Функциональные методы диагностики. Методы определения функции внешнего дыхания, ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, подготовка пациента, участие в проведении диагностических процедур. Правила применения лекарственных препаратов. Особенности антибактериальной терапии. Основные побочные эффекты антибактериальной терапии, меры профилактики. Принципы применения лекарственных препаратов в гериатрии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
		-
Тема 3.2. Основы реабилитации пациентов терапевтического профиля	Содержание	4
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Этапы процесса медицинской реабилитации. Средства и методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе	4

	<p>работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
		-
Тема 3.3. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхательной системы	Содержание	10
	<p>Основные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, ХОБЛ, эмфизема легких. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Пульсоксиметрия, измерение ЧДД.</p> <p>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мокроты для исследования, спирографии, рентгенологическому исследованию.</p> <p>Основные методы лечения заболеваний органов дыхательной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1	
	Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы	6
Тема 3.4. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание	16
	<p>Основные заболевания сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых</p>	4

	<p>состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях (измерение АД, исследование пульса, ЭКГ. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, коронарографии, рентгенологическому исследованию.</p> <p>Основные методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 2, 3	
	Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	12
Тема 3.5. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Содержание	16
	<p>Основные заболевания желудочно-кишечного тракта: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, желчного пузыря и желчевыводящих путей, печени, кишечника. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимический анализ крови, сбор кала для исследования, УЗИ, рентгенологическому исследованию, колоноскопии, гастроскопии, эндоскопии и др..</p> <p>Основные методы лечения заболеваний ЖКТ. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях ЖКТ. Особенности лечебного питания.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов ЖКТ</p>	4

	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 4, 5 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ	12
Тема 3.6. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями мочевыделительной системы	Содержание	10
	Основные заболевания мочевыделительной системы: уретрит, цистит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь и т.д. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: сбор мочи для исследования, УЗИ, урографии, рентгенологическому исследованию. Основные методы лечения заболеваний мочевыделительной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности питания. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы (катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным и внешним мочевым катетером)	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	6
Тема 3.7. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы	Содержание	10
	Основные заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, гипотериоз, гипертериоз, ожирение. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Определение содержания глюкозы в крови с помощью глюкометра. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам:	4

	<p>биохимическому анализу крови, крови на глюкозу, гормоны, УЗИ. Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы (расчет дозы инсулина). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>	6
Тема 3.8. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Содержание	8
	<p>Основные заболевания опорно-двигательного аппарата: остеопороз, остеоартроз, ревматоидный артрит, подагра. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому, общему анализу крови, рентгенографии. Основные методы лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</p>	6
Тема 3.9.	Содержание	10

Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями системы крови	Основные заболевания системы крови: анемии, лейкозы. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: биохимическому анализу крови, крови на глюкозу, УЗИ, рентгенологическим исследованиям. Основные методы лечения заболеваний системы крови. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях системы крови. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями системы крови.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями системы крови	6
Тема 3.10. Оказание медицинской помощи пациентам с острыми аллергическими заболеваниями	Содержание	2
	Понятие «аллерген» и «аллергия». Основные аллергические заболевания: : крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, кожным пробам. Основные методы лечения аллергических заболеваний. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми аллергическими заболеваниями	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие	-
Тема 3.11. Оказание медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения	Содержание	8
	Основные острые и хронические нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт, геморрагический инсульт, транзиторная ишемическая атака, дисциркуляторная энцефалопатия. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, УЗИ, МРТ. Основные методы лечения острых и хронических нарушений мозгового кровообращения. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения. Осуществление сестринского ухода за пациентами с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 10, 11 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с острыми и хроническими нарушениями мозгового кровообращения	12
Тема 3.12. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы	Содержание	8
	Основные неврологические формы заболеваний вегетативной и периферической нервной системы: невриты, невралгии, нейропатии, остеохондроз позвоночника, мигрень и т.д. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Проведение ЭКГ. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, ЭЭГ, РЭГ. Основные методы лечения заболеваний вегетативной и периферической нервной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств.	2

	<p>Особенности реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с заболеваниями вегетативной и периферической нервной системы</p>	6
Тема 3.13.	Содержание	8
Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями нервной системы	<p>Основные инфекционные заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит, миелит, невриты. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, ЦСЖ.</p> <p>Основные методы лечения инфекционных заболеваний нервной системы. Порядок и правила применения лекарственных средств.</p> <p>Особенности реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями нервной системы</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы</p>	6
Тема 3.14.	Содержание	8
Оказание медицинской помощи пациентам с эпилепсией	<p>Эпилепсия и эпилептический статус. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки</p>	2

	<p>пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, ЭЭГ. Основные методы лечения эпилепсии. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности реабилитации пациентов с эпилепсией. Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 14 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с эпилепсией	6
Тема 3.15. Общие вопросы психиатрии и наркологии	Содержание	2
	<p>Организация психиатрической и наркологической медицинской помощи в Российской Федерации. Основы законодательства, регламентирующего оказание медицинской помощи в области психиатрии и наркологии. Этико-деонтологические аспекты в психиатрии и наркологии. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Общая характеристика методов диагностики и лечения в психиатрии и наркологии.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 3.16. Оказание медицинской помощи пациентам с шизофренией	Содержание	8
	<p>Шизофрения и биполярное аффективное расстройство. Классификация, причины возникновения, основные клинические формы шизофрении и их проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения шизофрении. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности реабилитации пациентов с шизофренией. Осуществление сестринского ухода за пациентами с шизофренией</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 15 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с шизофренией	6

Тема 3.17. Оказание медицинской помощи пациентам с пограничными психическими расстройствами	Содержание	2
	Пограничные психические расстройства: невротические, психосоматические, личностные, соматоформные. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения пограничных психических расстройств, психокоррекция. Порядок и правила применения лекарственных средств.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.18. Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами	Содержание	8
	Психические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с эпилепсией Обучение родственников уходу за пожилыми людьми с психическими расстройствами	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 16 Осуществление сестринского ухода пациентами пожилого и старческого возраста с психическими расстройствами	6
Тема 3.19. Оказание медицинской помощи пациентам с алкоголизмом	Содержание	8
	Алкоголизм и алкогольные психозы. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения алкоголизма, психологическая коррекция и консультирование. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности реабилитации пациентов с алкоголизмом. Осуществление сестринского ухода за пациентами с алкоголизмом	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 3.20. Оказание медицинской помощи пациентам с синдромом зависимости	Содержание	8
	Наркомания, синдром зависимости. Психоактивные вещества, вызывающие синдром зависимости. Причины возникновения синдрома зависимости, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения синдрома зависимости. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности реабилитации пациентов с синдромом зависимости . Осуществление сестринского ухода за пациентами с синдромом зависимости	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 17	
	Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с алкоголизмом и с синдромом зависимости	6
Тема 3.21. Оказание медицинской помощи пациентам с туберкулезом	Содержание	8
	Организация противотуберкулезной помощи населению в РФ. туберкулез. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики туберкулеза. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, мокроты, рентгенологическому исследованию, бронхоскопии. Основные методы лечения туберкулеза. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности реабилитации пациентов с туберкулезом. Осуществление сестринского ухода за пациентами с туберкулезом	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 18	6

	Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с туберкулезом	
Тема 3.22. Основные аспекты лечения пациентов с инфекционными заболеваниями	Содержание	2
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Основные методы диагностики, принципы и методы лечения инфекционных заболеваний. Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Особенности устройства и режима работы инфекционного стационара.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.23. Оказание медицинской помощи пациентам с кишечными инфекциями	Содержание	2
	Основные кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови, кала. Основные методы лечения кишечных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.24. Оказание медицинской помощи пациентам с вирусными гепатитами	Содержание	8
	Вирусные гепатиты. Основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализ крови. Основные методы лечения гепатитов. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гепатитами.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 19 Осуществление сестринского ухода за пациентами с кишечными инфекциями и гепатитами	6
Тема 3.25. Оказание медицинской помощи пациентам с острыми респираторными вирусными инфекциями	Содержание	2
	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), атипичная пневмония. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, мазков из носа и ротоглотки, рентгенологического исследования. Основные методы лечения ОРВИ. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ОРВИ	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.26. Оказание медицинской помощи пациентам с вирусными заболеваниями	Содержание	8
	Основные вирусные заболевания: ветряная оспа, корь, краснуха, герпес и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: анализам крови, мокроты. Основные методы лечения вирусных заболеваний. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с вирусными заболеваниями	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 20 Осуществление сестринского ухода и реабилитации пациентов с ОРВИ и вирусными	6

	заболеваниями	
Тема 3.27. Оказание медицинской помощи пациентам с особо опасными инфекциями	Содержание	2
	Особо опасные инфекции (ООИ): холера, чума, сибирская язва, туляремия и др. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения особо опасных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Действие медработников при выявлении больного с ООИ. Противоэпидемические мероприятия при выявлении больного ООИ. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ООИ	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.28. Оказание медицинской помощи пациентам с протозойными инфекциями	Содержание	2
	Основные протозойные инфекции и зоонозы. Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения зоонозов и протозойных инфекций. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с протозойными инфекциями	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.29. Оказание медицинской помощи пациентам с	Содержание	8
	Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), ВИЧ-инфекция, синдром приобретенного иммунного дефицита (СПИД). Основные механизмы и пути передачи, основные	2

ВИЧ-инфекцией	клинические проявления, возможные осложнения. Основные проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения ВИЧ-инфекции. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 21 Осуществление сестринского ухода за пациентами с ВИЧ-инфекцией	6
Тема 3.30. Оказание медицинской помощи пациентам с кожными заболеваниями	Содержание	10
	Основные кожные заболевания. Основные причины возникновения, механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения кожных заболеваний. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 22 Осуществление сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями	6
Тема 3.31. Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями, передающимися половым путем	Содержание	10
	Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП). Основные причины возникновения, основные механизмы и пути передачи, основные клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики при данных заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения ЗППП. Порядок и правила применения лекарственных средств. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ЗППП	4

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 23 Осуществление сестринского ухода за пациентами с ЗППП	6
Тема 3.32. Оказание медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях	Содержание	10
	Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Основные заболевания и состояния периода новорожденности. Основные заболевания детей раннего возраста. Основные причины возникновения, факторы риска развития, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях и состояниях. Скрининг новорожденных. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Основные методы лечения заболеваний и состояний новорожденных и детей раннего возраста. Осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми раннего возраста. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за новорожденными и детьми раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 24 Осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми раннего возраста при различных заболеваниях и состояниях	6
Тема 3.33. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание	2
	Основные заболевания сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях (измерение АД, исследование пульса, ЭКГ). Основные методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	2

	<p>Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.</p> <p>Особенности реабилитации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.34.	Содержание	8
Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями дыхательной системы	<p>Основные заболевания дыхательной системы у детей разного возраста.</p> <p>Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях (измерение ЧДД, пульсоксиметрия).</p> <p>Основные методы лечения заболеваний дыхательной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств.</p> <p>Особенности реабилитации детей с заболеваниями дыхательной системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы.</p> <p>Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями дыхательной системы.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 25	6
	Осуществление сестринского ухода и реабилитация детей разного возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной системы	
Тема 3.35.	Содержание	2
Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями желудочно-кишечного	<p>Основные заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей разного возраста.</p> <p>Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Методы диагностики при данных заболеваниях.</p>	2

тракта	Основные методы лечения заболеваний ЖКТ у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации детей с заболеваниями ЖКТ. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями ЖКТ. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями ЖКТ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.36. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями мочевыделительной системы	Содержание	2
	Основные заболевания мочевыделительной системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения заболеваний мочевыделительной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Особенности реабилитации детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 3.37. Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями эндокринной системы	Содержание	8
	Основные заболевания эндокринной системы у детей разного возраста. Классификация, причины возникновения, основные клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Методы диагностики при данных заболеваниях. Основные методы лечения заболеваний эндокринной системы у детей. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания.	2

	<p>Особенности реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы. Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Обучение уходу родителей /законных представителей уходу за детьми с заболеваниями эндокринной системы.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 26 Осуществление сестринского ухода и реабилитация детей разного возраста с заболеваниями ЖКТ, мочеполовой и эндокринной системы	6
Тема 3.38. Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста	Содержание	10
	<p>Анатомо-физиологические особенности у людей пожилого и старческого возраста Особенности течения заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста. Основные заболевания и их клинические проявления, возможные осложнения, клинические признаки внезапных острых состояний. Оказание медицинской помощи в неотложной форме. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте. Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.</p>	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 27 Осуществление сестринского ухода и реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста	6
Учебная практика раздела Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 		36

<p>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>		
Курсовой проект (работа)		<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<i>18</i>
Раздел 4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями		<i>198/126</i>
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		<i>198/126</i>
Тема 4.1. Организация оказания хирургической помощи	Содержание	<i>2</i>
	<p>Понятие «хирургия», «хирургическое заболевание». Основные виды хирургических заболеваний.</p> <p>История развития отечественной хирургии. Выдающиеся российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание хирургической помощи в РФ.</p> <p>Организация хирургической помощи в РФ и Рязанской области.</p>	<i>2</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	<i>-</i>
Тема 4.2. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	<i>8</i>
	<p>Организация деятельности отделения (кабинета) хирургического профиля.</p> <p>Деятельность медицинской сестры отделения (кабинета) хирургического профиля.</p> <p>Хирургическая инфекция, основные источники инфекции.</p> <p>Асептика, антисептика. Личная гигиена медицинского персонала. Гигиеническая и хирургическая антисептика рук.</p>	<i>2</i>

	Стерилизация. Стерилизация перевязочного материала, операционного белья, медицинского инструментария.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактики хирургической инфекции	6
Тема 4.3. Основы десмургии.	Содержание	16
	Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятие повязки и перевязки, основные виды повязок. Правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок. Современные перевязочные материалы. Транспортная иммобилизация.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 2, 3 Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации	12
Тема 4.4. Обезболивание.	Содержание	2
	Понятие о боли и механизм ее возникновения. Понятие «обезболивание», виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. Местная анестезия, виды. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений Общая анестезия. Основные виды. Подготовка пациента к общей анестезии. Возможные осложнения общей анестезии. Сестринский уход за пациентом после общей анестезии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 4.5. Раны.	Содержание	10
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран. Течение раневого процесса. Особенности диагностики. Осложнения ран, профилактика осложнений. Первичная хирургическая обработка ран. Накрытие стерильного стола. Деятельность	4

	<p>медсестры при ассистировании врачу при обработке ран. Особенности лечения различных видов ран. Особенности заживления ран у пациентов с сахарным диабетом, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Дренирование, виды дренажей и дренирования. Подготовка пациента к дренированию. Деятельность медицинской сестры при ассистировании при дренировании.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с дренажами.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными ранами	6
Тема 4.6. Пункции.	Содержание	2
	Пункции: понятие, виды, применение, техника проведения. Медицинские инструменты, необходимые для проведения пункций. Подготовка пациента к проведению пункции. Деятельность медицинской сестры при ассистировании врачу при проведении пункций.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 4.7. Кровотечения.	Содержание	2
	Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации. Основные методы диагностики при кровотечениях. Основные принципы лечения пациентов с кровотечениями. Особенности сестринского ухода за пациентами с кровотечениями.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 4.8. Хирургическая операция. Пред- и послеоперационный	Содержание	10
	Хирургическая операция, классификация оперативных вмешательств. Предоперационный период. Основные принципы предоперационной подготовки пациентов. Предоперационная подготовка пациентов к экстренным оперативным	4

период.	вмешательствам. Участие медсестры в предоперационной подготовке пациентов. Послеоперационный период, его основные фазы. Возможные осложнения в послеоперационный период, их профилактика. Подготовка палаты и постели к поступлению пациента из операционной. Динамическое наблюдение за состоянием пациента в послеоперационный период. Особенности сестринского ухода за пациентами в послеоперационный период.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами в послеоперационный период	6
Тема 4.8. Острая и хроническая хирургическая инфекция.	Содержание	10
	Понятие хирургической инфекции, виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк). Сепсис, септический шок. Клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения. Основные методы диагностики и принципы лечения острых и хронических хирургических инфекций. Особенности сестринского ухода за пациентами с острой и хронической хирургической инфекцией	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с острой и хирургической инфекцией	6
Тема 4.9. Оказание медицинской помощи пациентам с термическими поражениями.	Содержание	10
	Ожоги, ожоговая болезнь. Электротравмы. Холодовая травма. Понятие, причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента. Методы диагностики при термическом поражении. Основные методы лечения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.	4

	Современные перевязочные материалы, оборудование и средства ухода, применяемые при оказании медицинской помощи пациентам с термическими поражениями. Особенности сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода за пациентами с термическими поражениями	6
Тема 4.10. Оказание медицинской помощи пациентам с нейротравмой.	Содержание	10
	Нейротравмы: черепно-мозговая травма, позвоночно-спинномозговая травма. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование) Особенности лечения пациентов с нейротравмой (консервативное и хирургическое). Особенности сестринского ухода за пациентами с нейротравмой	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нейротравмой	6
Тема 4.11. Оказание медицинской помощи пациентам с травмами опорно-двигательного аппарата.	Содержание	10
	Переломы и повреждения костей, суставов, связок. Растяжения и разрывы мышц и сухожилий. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики (КТ, МРТ, рентгенографическое исследование) Особенности лечения пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата (консервативное и хирургическое). Транспортная иммобилизация, наложение повязок и шин. Подготовка пациента к пункции сустава. Асестрирование врачу при проведении пункции сустава. Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами опорно-двигательного аппарата.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 10	6

	Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами опорно-двигательного аппарата	
Тема 4.12. Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки.	Содержание	10
	Закрытые травмы груди: ушиб грудной клетки, молочной железы, легких; перелом ребра, грудины; травматическая асфиксия; повреждение легкого, пневмоторакс; травмы сердца и крупных кровеносных сосудов; ушиб пищевода. Хирургические заболевания органов грудной клетки: абсцесс, гангрена легких; заболевания молочных желез – мастит, мастеопатия. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, МРТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, бронхоскопии. Подготовка пациента и ассистирование врачу при проведении плевральной пункции. Особенности лечения пациентов с травмами грудной клетки (консервативное и хирургическое). Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов грудной клетки	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 11 Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями грудной клетки	6
Тема 4.13. Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	Содержание	10
	Закрытые и открытые травмы живота. Хирургические заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит, осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, грыжи живота, непроходимость кишечника. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, УЗИ, эндоскопии. Подготовка пациента и ассистирование врачу при проведении лапароцентеза. Особенности лечения пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями	4

	органов брюшной полости (консервативное и хирургическое). Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 12 Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными травмами и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6
Тема 4.14. Оказание медицинской помощи пациентам с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы.	Содержание	8
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры. Хирургические заболевания мочевыделительной системы: мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, пиурия, дизурия, анурия. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, УЗИ. Особенности лечения пациентов с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы. Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовой системы	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 13 Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы	6
Тема 4.15. Оказание медицинской помощи пациентам с острым и хроническим нарушением периферического кровообращения.	Содержание	8
	Острые и хронические нарушения периферического кровообращения. Трофические нарушения. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, рентгенографическое исследование, дуплексному ультразвуковому сканированию, ангиографии. Особенности лечения пациентов с нарушениями периферического кровообращения.	2

	Особенности сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим нарушением периферического кровообращения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 14 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушениями периферического кровообращения	6
Тема 4.16. Оказание медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями.	Содержание	10
	Злокачественные и доброкачественные новообразования. Международная классификация опухолей по системе TNM. Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Стадии течения и метастазирования. Основные методы диагностики. Преимущества проведения скрининга и ранней диагностики онкологических заболеваний. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований. Особенности лечения пациентов с онкологическими заболеваниями. Особенности сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Уход за стомированными пациентами. Оказание паллиативной медицинской помощи.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 15 Осуществление сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями	6
Тема 4.17. Оказание медицинской помощи пациентам с гинекологическими заболеваниями.	Содержание	2
	Основные гинекологические заболевания, требующие хирургического лечения (дисплазия шейки матки, миома, доброкачественные опухоли яичников и т.д.). Понятия, причины, механизмы возникновения, классификация, клинические симптомы. Факторы риска развития и прогрессирования заболевания. Основные методы диагностики. Подготовка пациента к проведению: КТ, УЗИ. Особенности хирургического лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями.	2

	Особенности сестринского ухода за пациентами с гинекологическими заболеваниями	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	-
Тема 4.18. Основы иммуногематологии	Содержание	2
	Антигенные системы крови. Система АВО. Характеристика 4-х групп крови. Методы определения групповой принадлежности крови. Резус-фактор, его значение. Методы определения резус-принадлежности крови. Подготовка необходимого оснащения для определения группы крови и резус принадлежности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
		-
Тема 4.19 Гемотрансфузионные среды. Кровезаменители.	Содержание	8
	Гемотрансфузионные среды, классификация. Компоненты крови, препараты крови. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Медицинские показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) её компонентов. Методы и способы переливания крови. Механизм действия перелитой крови. Визуальный контроль безопасности донорской крови и (или) её компонентов. Предтрансфузионная подготовка пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Пробы на совместимость при переливании крови. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Оформление документации при переливании крови. Наблюдение и уход за пациентом после трансфузии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 15 Подготовка пациента к трансфузии и осуществление ухода после переливания крови и (или) её компонентов	6
Тема 4.20. Осложнения при трансфузии донорской	Содержание	2
	Осложнения гемотрансфузии механического характера. Реактивные осложнения. Перенесение инфекционных заболеваний при переливании крови. Причины	2

крови и (или) её компонентов.	осложнений, клиника, лечение и профилактика.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	Практическое занятие	-
Курсовой проект (работа)		<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<i>18</i>
Учебная практика раздела Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных травмах и заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с травмами и хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при травмах и внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 		<i>36</i>
Производственная практика		<i>144</i>

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях и состояниях. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 	
<p>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</p>	<p>18</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Кабинет хирургии, оснащенный оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

кушетка

медицинская ширма

столлик инструментальный

шкаф медицинский

Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
технические и расходные средства (фонендоскоп, тонометр, термометр медицинский, пульсоксиметр, шпатели, наборы хирургического инструментария, антисептики, медицинские перчатки, маски медицинские)

Бланки лабораторных анализов

Температурный лист

Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку

Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный

2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

3. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный

5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

6. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный
8. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
9. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
10. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
11. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
12. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
13. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
14. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
15. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
16. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный
17. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.
18. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный
19. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
20. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
21. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошинин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
22. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
23. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю.

Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

24. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный

25. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.

2. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимova [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

4. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html> Режим доступа : по подписке.

9. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. -

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.

10. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.

12. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> Режим доступа : по подписке.

13. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

15. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

16. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

17. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

19. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке

20. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.

21. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> Режим доступа : по подписке.

23. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года (ред. от 02.07.2021 г.)

3. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", принят Государственной Думой 12 марта 1999 года (ред. от 02.07.2021 г.)

4. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.11.1998 № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом».

5. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 12.11.1997 № 330 «О мерах по улучшению учет, хранения, выписывания и использовани наркотических и психотропных лекарственных средств» ((ред. от 18.03.219 г.)

6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2010 № 706 н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств» (в ред. приказа Минздравсоцразвития от 28.12.2010 № 1221н).

7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 15.12. 2014 № 834 н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (ред. от 02.11.2020 г.)

8. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций"

9. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 1991 года N 254 О развитии дезинфекционного дела в стране(с изменениями и дополнениями от 30.07.92 N 23-02/733, ред. 19.02.2020 г.)

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2009 № 1148 «О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров (с изменениями на 10 ноября 2017 года)», утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. N 1148 (ред. 19.10.2020 г.)

11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями на 10 июня 2016 года), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 года N 58

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.2663-15
13. «Профилактика инфекционных заболеваний при эндоскопических вмешательствах», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 июня 2015 года N 20
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 N 1 (ред. от 21.07.2016) "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции" (вместе с "СП 3.1.5.2826-10. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011 N 20263)
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3.1.1.2341-08 от 28.02.2008 «Профилактика вирусного гепатита В», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. N 14
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» от 01.03.2021 г.
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (с изменениями на 29 июня 2011 года)
18. СанПиН 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" от 01.01.2021
19. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 01.01.2021
20. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" 01.09.2021 г.
21. Отраслевой стандарт ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения», утвержден Приказом Министерства здравоохранения СССР № 770 от 10 июня 1985 г
22. Методические указания МУ-287-113 по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения, утверждены департаментом Госсанэпиднадзора Минздрава 30.12.1998.
23. Методические указания МУ 11-16/03-06 от 28.02.1995 по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях, утверждены начальником Управления профилактической медицины Минздравпрома РФ N 11-16/03-06 28 февраля 1995 г.
24. Руководство Р 3.5.1904-04 "Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях"
(утв. и введено в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 4 марта 2004 г.)
25. Методические указания МУ 3.5.736-99 от 16.03.1999 «Технология обработки белья в медицинских учреждениях», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
26. Межгосударственный стандарт ГОСТ ISO-6710-2011 «Контейнеры для сбора образцов венозной крови одноразовые. Технические требования и методы испытаний»,

введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 1379

27. Национальный стандарт российской федерации Стерилизация медицинской продукции. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 марта 2016 г. N 160-ст

28. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”, утвержден Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.

29. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции для использования в медицинских организациях., утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).

30. Гигиена рук медицинского персонала Федеральные клинические рекомендации, утверждены Ученым Советом Научно-исследовательского институт дезинфектологии Роспотребнадзора, доложены на Всероссийской научно-практической конференции специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи 19-21 ноября 2014 г., одобрены на заседаниях Общего собрания членов НП «НАСКИ» (Протокол № 6 от 19.11.2014 г.) и Профильной комиссии Минздрава России по эпидемиологии (Протокол № 4 от 20.11.2014 г.).

31. Методические рекомендации 2.2.9.2242-07 Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний, утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16 августа 2007 г.

32. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, утверждена Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г

33. Методические рекомендации по повышению надежности стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях по системе "Чистый инструмент", утверждены Минздравом Российской Федерации от 31 января 1994 года N 11-16/03-03.

34. Инструкция № 154.021.98 ИП по применению «Индикаторов стерилизации одноразового применения ИС-120, ИС-132, ИС-160, ИС-180» для контроля параметров режимов работы паровых и воздушных стерилизаторов, утверждена Руководителем Департамента Госсанэпиднадзора Минздрава России 18.07.99.

35. ГОСТ Р 52238-2004 (ИСО 10282:2002) Перчатки хирургические из каучукового латекса стерильные одноразовые. Спецификация., утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 г. N 103-ст

36. ГОСТ Р 52239-2004 (ИСО 11193-1:2008) Перчатки медицинские диагностические одноразовые. Часть 1. Спецификация на перчатки из каучукового латекса или раствора (с Изменениями N 1, 2), утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 9 марта 2004 года N 104-ст

37. ГОСТ ISO 10993-10-2011 Изделия медицинские. Оценка биологического действия медицинских изделий. Часть 10. Исследования раздражающего и сенсибилизирующего действия, принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 29 ноября 2011 г. N 40)

38. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 200-ст

39. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31 марта 2015 г. N 199-ст

40. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней., утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 ноября 2015 г. N 2089-ст

41. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении. ВОЗ, 2013

42. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

43. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в
-------------------------	--

	<p>экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p>
Уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>

	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **180 часов**

в том числе в форме практической подготовки - 42 часа

Из них на освоение МДК 05 01 - **30** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов,

Квалификационный экзамен – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7⁴⁰</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	146	42	30				18	36	36
	Производственная практика, часов	36								36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	146	42	30				18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		144/114
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		72/42
Тема 1.1. Общие требования по оказанию неотложной медицинской помощи.	<p>Содержание</p> <p>1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».</p> <p>2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3.Состояния, угрожающие жизни пациента.</p> <p>4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>7.Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>8.Ответственность за отказ от оказания первой медицинской помощи.</p>	2
Тема 1.2 Основы реанимации.	<p>Содержание</p> <p>1.Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2. Методика физикального исследования пациентов.</p> <p>3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p>	8
		2

	<p>4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 1 «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации».	6
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач	
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	Содержание	2
	<p>1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, отеке легких, гипертоническом кризе 1-го и 2-го типа. 3. Кардиомониторный контроль: АД, ЧСС/минуту, ЧДД/минуту, температуры тела, ЭКГ (в динамике). 4. Методы искусственного поддержания кровообращения. 5. Медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. 6. Медикаментозная терапия при оказании экстренной помощи</p>	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Практическое занятие.	-
	Самостоятельная работа: составление памяток	
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	2
	<p>1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы</p>	2

	восстановления проходимости дыхательных путей(у взрослого пострадавшего с нормальным и повышенным питанием, ребенка, беременной). 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях.	Содержание	8
	1.Причины острой дыхательной недостаточности (легочные, вне легочные и смешанные). 2.Клинические проявления степени тяжести острой дыхательной недостаточности. 3.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания. 4.Способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (у взрослого пострадавшего с нормальным и повышенным питанием, ребенка, беременной) до падения и при гипоксической коме. 6.Показания для проведения коникотомии, техника выполнения подручными средствами и коникотомом бригадой СМП. 7.Особенности инфузионной терапии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №2 «Участие в оказании медицинской помощи при обструкции дыхательных путей»	6
Тема 1.6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	8
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач, составление ментальных карт	

Тема 1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наружных кровотечениях.	Содержание	8
	1.Причины наружных кровотечений (механические травмы различных частей тела, ранения, язва желудка и 12-перстной кишки, геморрой и др.). 2.Характеристика различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного). 3.Геморрагический шок: степени тяжести с клиническими проявлениями. 4.Критерии и оценка кровопотери различными способами. 5.Лабораторные показатели постгеморрагической анемии. 6.Способы и методы остановки наружных кровотечений (временные и окончательные) 7.Остановка наружных кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств (прижатие кровоточащего сосуда к кости по протяжению, наложение артериального и венозного жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, использование жгута-закрутки, жгута-удавки, тонометра, тампонады раны и наложение зажимов на сосуды).. 8.Использование пузыря со льдом или криопакета при кровотечениях. 9.Медикаментозная терапия при лечении геморрагического шока.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при наружных кровотечениях».	6
Тема 1.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме внутренних кровотечениях.	Содержание	8
	1. Причины внутреннего кровотечения в хирургии (разрыв селезенки, печени, прободная язва желудка). 3.Клинические признаки наличия крови в брюшной полости. 4.Значение шокового индекса Альговера для оценки кровопотери. 5.Оперативное вмешательство в хирургии, акушерстве и гинекологии для остановки внутреннего кровотечения. 6.Оказание медицинской помощи при внутреннем кровотечении в экстренной форме. 7.ДВС-синдром как осложнение геморрагического шока: клинические признаки по стадиям течения, особенности медикаментозной терапии.	2

	8. Особенности сестринского ухода за пациентом с геморрагическим шоком в раннем послеоперационном периоде.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 4 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при внутренних кровотечениях».	6
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач	
Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме и утоплениях.	Содержание	8
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме 9. Характеристика различных видов утопления (истинное, асфиксическое, синкопальное), причины, патогенез, клинические признаки, осложнения. 10. Оказание помощи при различных видах утопления взрослому пострадавшему и детям различного возраста. 11. Осложнения и типичные ошибки при выполнении реанимационных мероприятий. 12. Правила поведения на воде. 13. Работа спасательной службы на воде	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №5 «Неотложная медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды»	6
Тема 1.10.	Содержание	2

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях кислотами и щелочами	1.Классификация отравлений. 2.Клинические синдромы отравлений, степени тяжести. 3.Химические ожоги кислотами и щелочами, действующие факторы, клинические признаки. 4.Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожогах кислотами. 5.Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожогах щелочами. 6.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач	
Тема1.11. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем и наркотиками	Содержание	2
	1.Клинические признаки отравлений лекарственными веществами, степени тяжести, осложнения. 2.Антидотная и дезинтоксикационная терапия. 3.Оказания медицинской помощи в экстренной форме при данных отравлениях, виды промывания желудка, особенности использования. 4.Клинические признаки отравлений алкоголем, степени тяжести, осложнения, оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Клинические признаки отравлений наркотиками, степени тяжести, осложнения, оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 1.12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах конечностей.	Содержание	2
	1.Причины и клинические признаки травм конечностей: ушибы, вывихи, ампутация, переломы (закрытые и открытые). 2.Правила транспортной иммобилизации с помощью различных шин. 3.Виды консервативного и оперативного лечения. 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей, ключицы. 5.Характеристика травматического шока по фазам клинического течения и степени	2

	тяжести. 6.Местная и общая медикаментозная терапия при травмах конечностей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	Самостоятельная работа: ознакомление с приказами	
Тема 1.13. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговых травмах	Содержание	8
	1.Виды ЧМТ: сотрясение, ушиб головного мозга, перелом основания черепа (причины, клинические признаки, методы лабораторного и инструментального исследования). 2.Критерии оценки степени тяжести пострадавшего. 3.Мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией. 4.Принципы лечения ЧМТ. 5.Медикаментозная терапия в раннем послеоперационном периоде. 6.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие №6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах различных частей тела».	6
Тема 1.14. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах позвоночника и таза.	Содержание	2
	1.Характеристика травм различных отделов позвоночника: причины и клинические признаки, методы исследования. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме. 3.Причины и клинические признаки перелома костей таза, открытой и закрытой травмы живота. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при открытой травме живота с эвентерацией (в мирное и военное время). 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при закрытой травме живота с эвентерацией.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 1.15. Оказание медицинской помощи в экстренной	Содержание	8
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Клинически признаки течения по фазам обморока.	2

форме при коматозных состояниях и шоков различной этиологии.	3.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке. 4.Причины развития коллапса, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме, осложнения. 5. Шок: причины развития, клинические признаки эректильной и торпидной фазы, стадии(степени тяжести) пострадавшего (пациента). 6.Характеристика: - анафилактического шока(клинические варианты течения),особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при попадании аллергена в организм различными способами; - септического (степени тяжести, оказание медицинской помощи в экстренной форме). - болевого шока (степени тяжести, оказание медицинской помощи в экстренной форме).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие №7 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при обмороке, коллапсе и шоках различной этиологии».	6
	Самостоятельная работа: решение ситуационных задач, составление памяток	
Промежуточная аттестация - экзамен		18
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять уход за носовыми канюлями – Осуществлять отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа – Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов – Осуществлять уход за периферическим катетером – Осуществлять постановку назогастрального зонда – Осуществлять кормление пациентов через назогастральный зонд – Осуществлять промывание желудка – Осуществлять уход за постоянным мочевым катетером Фоллея – Осуществлять измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, измерение сатурации – Осуществлять измерение уровня глюкозы в крови 		36

<ul style="list-style-type: none"> – Проводить остановку наружных кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств (прижатие кровоточащего сосуда к кости поперетяжению, наложение артериального и венозного жгута, давящей повязки, ,максимальное сгибание конечности в суставе, использование жгута-закрутки, жгута-удавки, тонометра, тампонады раны и наложение зажимов на сосуды) – Осуществить постановку пузыря со льдом, криопакета – Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах кислотами. – Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах щелочами. – Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей, ключицы – Осуществлять первую помощь при полной и частичной обструкции дыхательных путей – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение гигиенической обработки рук – Надевание и снятие нестерильных перчаток – Проведение гигиенической обработки рук – Применять средства индивидуальной защиты – Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации – Осуществлять уход за носовыми канюлями – Осуществлять отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа – Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов – Осуществлять уход за периферическим катетером – Осуществлять постановку назогастрального зонда – Осуществлять кормление пациентов через назогастральный зонд – Осуществлять промывание желудка – Осуществлять уход за постоянным мочевым катетером Фоллея – Осуществлять измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, измерение сатурации – Осуществлять измерение уровня глюкозы в крови – Проводить остановку наружных кровотечений различными способами, с использованием подручных и 	<p>36</p>

<p>табельных средств (прижатие кровотокающего сосуда к кости по протяжению, наложение артериального и венозного жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, использование жгута-закрутки, жгута-удавки, тонометра, тампонады раны и наложение зажимов на сосуды)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществить постановку пузыря со льдом, криопакета – Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах кислотами. – Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах щелочами. – Осуществлять оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей, ключицы – Осуществлять первую помощь при полной и частичной обструкции дыхательных путей – Проведение базовой сердечно-легочной реанимации – Оформление утвержденной медицинской документации – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	<i>18</i>
Всего	<i>180</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

4. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

5. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

6. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

7. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

9. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

прибытия врача или бригады скорой помощи		
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни 	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК .ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
ОК 02	- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
ОК 03	-характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий;	- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 04	-работать с историческими документами;	- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 05	-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 06	-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 09	- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место
	-причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

		России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы социально-гуманитарной дисциплины	46
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские	2	

империи	походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи	2	

	социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практические занятия:		4	

	Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Майские указы президента В.В. Путина. 2. Участие РФ в международной борьбе с терроризмом. 3. Проблема беженцев в современном мире. 4. Глобальные проблемы человечества.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.01 История России в колледже предусмотрен кабинет Истории России.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Истории России:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.
3. История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М.: Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный .

2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2023).

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2023).

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<p>прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 3.1 - 3.2., 3.4., 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
<i>1. Основное содержание</i>	90
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
<i>2. Самостоятельная работа обучающихся</i>	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Иностранный язык в современном обществе	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже.		
	2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании.		
	3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Особенности перевода текстов профессиональной направленности	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности 4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования в английском языке.	-	ОК 09; ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Медицинская терминология в английском языке	2	
	Практическое занятие № 3. Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		16	
Тема 2.1. Внешнее и внутреннее строение тела человека	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы, функции в предложении, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
В том числе практических и лабораторных занятий		4	

	Практическое занятие № 4 Анатомия: внешнее строение тела человека	2	
	Практическое занятие № 5. Анатомия человека: основные системы организма	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): скелет человека, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Скелетно-мышечная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровообращение, сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Сердечно-сосудистая система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.4. Кровь	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровь, основные элементы и функции крови. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Кровь и её компоненты	2	
Тема 2.5 Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): дыхательная система: строение и функции, органы дыхательной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Дыхательная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 04,

Анатомия и физиология нервной системы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг: строение, функции, общее описание. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке.		ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Нервная система человека: строение и основные функции	2	
	Тема 2.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы	2	
Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.2
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пищеварительная система, строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное. Множественное число существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11.	2	

	Пищеварительная система человека: строение и основные функции		
Раздел 3. Медицинские учреждения		10	
Тема 3.1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Медицинские учреждения и медицинский персонал	2	
Тема 3.2 Поликлиника: отделения, специалисты, общие принципы организации работы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, взрослая и детская поликлиника, терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими	-	

	листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Поликлиническая служба	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Больница: основные отделения стационара и их функции	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стационарная медицинская помощь, стационар, больница, специализированные стационары, основные направления деятельности и структура больницы, основные отделения больницы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Больничная служба	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Палатные отделения больницы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1

	<p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Употребление <i>too/enough</i> для выражения степени меры в устной и письменной речи.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Больничная палата	2	
Тема 3.5. Процедура госпитализации	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): виды госпитализации, названия специальностей работников приёмного отделения, процедура оформления пациента в больнице, регистрационная карточка и история болезни. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Госпитализация: виды, особенности и порядок проведения	2	
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные	-	

кровотечениях	виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Первая помощь при ушибах и кровотечениях	2	
Тема 4.2. Переломы: виды, симптомы и признаки, оказание первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Первая помощь при переломах	2	

Тема 4.3. Отравление: виды, симптомы, первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.		
	3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Первая помощь при отравлении	2	
Тема 4.4. Обморок: признаки, причины и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой удар оказание первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20	2	

	Первая помощь при обмороке и потере сознания		
Раздел 5. Питание		6	
Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное питание, Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.		
	3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Основы рационального питания	2	
Тема 5.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.		
	3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими		

	листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.	2	
Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 4.5
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Нерациональное питание: риски и последствия	2	
Раздел 6. Патология		14	
Тема 6.1. Основные группы заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания: общее понятие, причины заболеваний, врожденные и приобретенные заболевания, наследственные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление,	-	

	образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Заболевания: общее понятие, причины, классификация	2	
Тема 6.2 Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. Выражения <i>used to</i> и <i>used to doing something</i> в письменной и устной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.3 Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. Выражение <i>be going to</i> для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Сердечно-сосудистые заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.4 Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Времена группы Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Респираторные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.5 Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	

	<p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Заболевания пищеварительной системы: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.6 Заболевания крови	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания крови: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.	-	
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Заболевания крови: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.7 Онкологические заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): злокачественные и доброкачественные опухоли. Онкологические заболевания: причины,	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1,

	<p>классификация, походы к лечению. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами</p>		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Онкологические заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Раздел 7. Лекарственная терапия		8	
Тема 7.1 Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1

	медицинской литературе.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Основные лекарственные формы	2	
Тема 7.2 Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общие правила применения лекарственных средств; антибиотики, сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видовременных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов	2	
Тема 7.3 Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение.	-	

	Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп	2	
Тема 7.4. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ):: названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.), особенности практики разных видов альтернативной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i> 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Альтернативные методы лечения	2	
Раздел 8. Сестринский уход		12	
Тема 8.1. История сестринского дела	Содержание учебного материала 1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сущность сестринского дела, его цели и задачи, история развития сестринского дела, основоположники сестринского дела. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1

	<p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Общие правила.</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Цели и задачи сестринского дела. История развития сестринского дела	2	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	
Общий уход, предметы общего ухода за больными	<p>1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): особенности общего ухода за больными, предметы ухода (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.). Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.</p>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Инструменты и предметы общего ухода за больными	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Сестринский уход в условиях стационара	<p>1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сестринский уход, лежачий больной, сестринский уход за лежачими больными, организация сестринского ухода в стационаре. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 3.1, ПК 4.3

	3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Особенности организации сестринского ухода в больнице	2	
Тема 8.4. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 3.1, ПК 4.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): организация сестринского ухода в гериатрии, работа медсестры в гериатрическом отделении, предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Сестринский уход в гериатрии	2	
Тема 8.5. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 3.1, ПК 4.3
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Сестринский уход в психиатрии	2	
Тема 8.6. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 3.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Сестринский уход в хирургии	2	
Раздел 9. Здоровоохранение		10	
Тема 9.1 Система здравоохранения Великобритании	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)	2	

Тема 9.2. Особенности американской системы здравоохранения.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid, медицинское образование в США. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Национальная система здравоохранения США	2	
Тема 9.3 Российская система здравоохранения.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Национальная система здравоохранения Российской Федерации	2	
Тема 9.4	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04,

Местная система здравоохранения	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ.	-	ОК 09; ПК 2.1
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.		
	3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Местные поликлинические и больничные службы	2	
Тема 9.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК 2.1
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): назывния важнейших современных достижений медицины, великие имена современной медицины. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.		
	3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Современные достижения медицины	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в образовательном процессе используются следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1
2. Planet of English: учебник английского языка для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др.]. - Москва : Академия, 2018. – 256 с. — ISBN 978-5-4468-6576-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751- 7. – Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>

4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8. - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>

5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва: Академия, 2008. - 160 с. – ISBN 978-5-7695-4073-8. - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskij-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhej>

9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] – М.: Альянс, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-00106-392-6
2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с. – ISBN 978-5-392-16751-7
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html>
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022. – 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8
5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2000. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
2. [Конструктор интерактивных рабочих листов https://www.liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<p>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определение значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p> <p>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</p> <p>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</p> <p>- название грамматических форм лексических единиц</p>	
Умения:		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>- распознавание значений лексических единиц;</p> <p>- составление предложений из изученных лексических единиц;</p> <p>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</p> <p>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</p> <p>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</p> <p>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</p> <p>- составление пересказа прочитанной информации;</p> <p>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</p> <p>- формулирование кратких и развернутых ответов</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы.</p> <p>Оценка составления мультимедийных презентаций</p> <p>Оценка выполнения проектных работ</p> <p>Оценка УИР</p> <p>Оценка монологических и диалогических высказываний по теме</p>

	<p>на вопросы собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке 	<p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики 	<p>Оценка написания эссе Оценка УИР Итоговый контроль – дифференцированы</p>

		й зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений.
--	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП колледжа в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	<p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменений климатических условий региона.
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК 5.3	- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
--------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Оформление материалов-презентаций. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ИТОГО	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.		

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.			
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам ГО.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования медицинской организации.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
Основы военной безопасности Российской Федерации	Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы Вооружённые силы: России Сухопутные войска, Вооружённые силы России : Военно-Морской Флот.		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	История создания основных видов боевого стрелкового оружия.		
Тема 2.3. Воинская обязанность Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	8	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации Дни воинской славы.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.		
Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)		48/18	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	24	
Общие правила оказания первой помощи	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	

	В том числе практических занятий	10	
	Изучение общие принципов оказания первой помощи.		
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней.	10	ПК 4.4
	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.		
	Воздушно-капельные инфекции.		
	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил госпитализации инфекционных больных.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
	Лечебно-эвакуационные мероприятия в эпидочаге.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования.	4	ПК 4.4
	Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.		

	Вредные привычки. Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в молодежной среде. Понятие об иммунитете и его видах.		
	В том числе практических занятий	6	
	Определение показателей здоровья		
	Определение показателей развития.	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» в колледже предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- специальное оборудование:

- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплекты индивидуальных средств защиты;
- - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- - огнетушители порошковые (учебные);
- - огнетушители пенные (учебные);
- - огнетушители углекислотные (учебные);
- - устройство отработки прицеливания;
- - учебные автоматы АК-74;
- - винтовки пневматические;
- - медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

- технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа: znanium.com.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. Режим доступа: urait.ru.
4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменений климатических условий региона - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения 	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном 	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:</p> <p>5 «отлично» - комплексная</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий</p>

<p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), - измерять показатели жизнедеятельности, - поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи 	<p>оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	<p>учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В результате освоения учебной программы СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
-------------------------	---------------	--

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Итого:	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		8	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни. 2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль. 3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. 5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	8	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		26	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).	6	

	Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики		
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Основы техники прыжка в длину с места. Основы техники прыжка в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.	6	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	6	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знать краткие сведения о развитии легкой атлетики. Утренние пробежки		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Обучение технике бега на длинные дистанции (выполнение старта, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега, выполнение специальных беговых упражнений, ОФП)	6	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Бег 100м, Бег 2000м девушки, бег 3000м юноши	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		28	
Тема 3.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

на занятиях по волейболу. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра	4	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Прыжки со скакалкой различным способом		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание учебного материала		ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	4	ПК 1.2
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	Содержание учебного материала		ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала		ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.	4	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в	2	ПК 1.2

	нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.2
	Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. Игра по упрощённым правилам волейбола.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Техника нападающих ударов	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.2
	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая	4	ПК 1.2

	подача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		26	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.2
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. Техника выполнения штрафных бросков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств. Применение изученных	4	

	взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.2
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.2
	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.2
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах -		

двухшажного хода	развитие выносливости.		
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ПК 1.2
	Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъем «ёлочкой», торможение «плугом».	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные классические ходы. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.2
	Совершенствование одновременных и попеременных классических ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы СГ.03 Физическая культура в колледже предусмотрен универсальный Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2020. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование) — ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

11. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

12. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обра-щения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

14. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

15. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- свободное	Экспертное наблюдение и

<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<p>ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i> 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки

<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Знать: - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности;
ОК 07	Уметь: - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах;	Знать: - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		40	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства». 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2</p>
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Сформировать алгоритм определения и формулирования</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 1-5,7,9,11,13</p>

	проблемы в виде план-схемы. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.3. Классификация карт	Содержание учебного материала	6	
	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить карту потока ценностей на заданную тему. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.	2	
	Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным анализом действий создающим ценность и не создающим. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13

Ключевые инструменты анализа проблем	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.	2		
Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2		
В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2		
Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2		
Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по предложенной теме.			

Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие № 6. (2 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Пабlishер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Пабlishер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).
3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.
5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.
6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).
Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА

«СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.

8. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира /

Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.2	<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Самостоятельная работа: <i>Составление сравнительного анализа. Подготовка инфорграфики. Решение практических задач. Написание бизнес-плана. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Управление финансами		16	
Тема 1.1. Сущность и функции денег	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.	4	
	Практические занятия		
	Личный финансовый план медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
Самостоятельная работа: Изучение сервисов для планирования семейного бюджета	-		
Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты.	Основное содержание:	4	
	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Льготное кредитование для бизнеса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Кредитование.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Самостоятельная работа: Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным параметрам.	-	
Тема 1.3. Сберегательные	Основное содержание:	4	
	Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК

вклады.	выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.		9, ПК 2.2
	Практические занятия		
	Подбор вклада.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Самостоятельная работа: Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам. Решение задач на вклады	-	
Тема	Основное содержание:	2	
1.4. Управление финансами с помощью банковской карты	Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков. Подбор карты с использованием сервисов. Эквайринг при организации собственного бизнеса и правила его использования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Самостоятельная работа: Подготовка инфорграфики «Безопасное использование банковской карты»	-	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		4	
Тема	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
2.1. Инвестиции. Ценные бумаги.	Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)	2	
	Практические занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Создание инвестиционного портфеля	2	
	Самостоятельная работа: Основные риски при и инвестировании средств.	-	
Раздел 3. Страхование. Основы медицинского страхования		4	
Тема	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
3.1. Страхование и его виды. Медицинское страхование	Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.	2	
	Практические занятия	2	

	Правила подбора медицинского страхового продукта Решение практических задач по теме «Страхование».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ		4	
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Основное содержание:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ. Налог на самозанятость. Особенности самозанятости в медицинской сфере	2	
	Практические занятия	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Личный кабинет налогоплательщика.	2	
	Самостоятельная работа. Виды налогов в РФ	-	
Раздел 5. Пенсионная система РФ		2	
Тема 5.1. Пенсии. Грамотная стратегия пенсионного инвестирования.	Основное содержание:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора	2	
Раздел 6. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.		2	
Тема 6.1. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	Основное содержание:	2	
	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале incult.info , планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деминация и девальвация, способы защиты денежных средств. иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф, решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Самостоятельная работа. Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»	-	

Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса		8	
Тема 7.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Основное содержание:	2	
	Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника. Основы функционирования медицинского бизнеса	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
Тема 7.2. Собственный бизнес	Основное содержание:	6	
	Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
	Практические занятия	4	
	Практическая работа. Написание бизнес-плана медицинской организации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2
Промежуточная аттестация (дифференцированного зачёта)		2	
Всего:		42	

3. Для реализации рабочей программы СГ.06 Основы финансовой грамотности в колледже предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы социально-гуманитарной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

7. .Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических</p>

<p>страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Анатомия и физиология человека

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		10	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 1.2. Строение, местоположение, функции, эпителиальной и соединительной тканей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Гистология – учение о тканях. 2.Классификация тканей. 3.Строение, местоположение, функции эпителиальнойткани. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный 4.Строение, местоположение, функции соединительной ткани Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). 5. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. 6. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие 1: 1.Изучение гистологических препаратов эпителиальных и соединительных тканей</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 1.3. Строение, местоположение, функции нервной и мышечной тканей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Строение, местоположение, функции, классификация мышечной ткани. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. 2.Нервная ткань: строение местоположение, функции. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 2: Изучение гистологических препаратов мышечных и нервной тканей.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		32	
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Общий план строения скелета человека .2. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. 3.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Виды костей. Надкостница. 4.Соединения костей. 5.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов	2	
	В том числе практических занятий	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

Тема 2.2 Скелет головы. Соединения костей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	1.Скелет головы: лицевой, мозговой череп. 2.Соединения костей черепа. 3.Возрастные особенности черепа	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 3: Изучение строения скелета костей черепа (мозговой и лицевой отделы).</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.3 Скелет туловища. Соединения костей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	1.Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. грудной клетки. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. 2.Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. 3.Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником 4.Проекция на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 4: .Изучение строения костей позвоночного столба, грудной клетки и проецирование их на поверхность тела.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединения костей.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	1.Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Кости свободной верхней конечности: плечевая, лучевая, локтевая, кости кисти. Соединения костей верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. 2. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса,таз как целое;	2	

	<p>Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза. Скелет свободной нижней конечности. – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа, своды стопы. Движения в суставах свободной нижней конечности(тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 5:</i> Изучение скелета верхней конечности, его отделов, движений в суставах. Типичные места переломов.	2	
	<i>Практическое занятие 6:</i> Изучение скелета нижней конечности, его отделов, движений в суставах. Типичные места переломов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.5 Основы миологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Значение физической тренировки мышц. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.6 Мышцы головы, шеи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	Мышцы головы (жевательные и мимические), их расположение и функции. Мышцы шеи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 7:</i> Изучение расположения, функций мышц головы (жевательные, мимические), шеи	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.7 Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	Мышцы туловища: груди, спины, живота. Топография и функции мышц	2	

	живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;		3.3., ПК 4,1.,
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 8:</i> Изучение топографии, функций мышц живота, груди, спины. Слабые места передней брюшной стенки.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 2.8 Мышцы верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Мышцы верхней конечности: расположение, функции; Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 9:</i> Изучение мышц верхней конечности: расположение, функции. Топографические образования.	2	
	<i>Практическое занятие 10:</i> Изучение мышц нижней конечности: расположение, функции. Топографические образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		10	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Строение органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1.Обзор дыхательной системы. Строение органов дыхательной системы Органы дыхательной системы: верхние, нижние дыхательные пути, собственно, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	<p>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.</p> <p>Проекция хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов</p> <p>Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.</p> <p>Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации</p> <p>Средостение.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 11:</i> Изучение топографии, строения и функций воздухоносных путей дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи)	2	
	<i>Практическое занятие 12:</i> Изучение строения легких, плевры, плевральной полости, границ легких.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 3.2 Функции органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	1. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.	2	
	2. Процесс дыхания – определение, этапы: внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание.		
	3. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Дыхательные объемы.		
	4. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная).		
	Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 5. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.		
	6. Резервные возможности системы дыхания.		
	7. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.		
	8. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 13:</i> Изучение физиологии процесса дыхания. Спирометрия. Дыхательные объемы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.		22	
2Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями 7.Основные законы гемодинамики. 8.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 9.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 10. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 11. Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	
Тема 4.2. Положение, строение сердца.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Положение, внешнее строение сердца, 2.Границы и проекция на грудную клетку.Камеры, отверстия и клапаны сердца. 3.Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. 4.Сосуды и нервы сердца. 5.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 14: Изучение строения, проекции, границ сердца.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 4.3 Деятельность сердца	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
	1.Цикл сердечной деятельности. 2.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости,	2	

	<p>проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>3.Сердечный цикл и его фазовая структура.</p> <p>4.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>5.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>6..Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 15: Изучение деятельности сердца</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 4.4. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,
	1.Системное кровообращение.	2	
	2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).		
	3.Точки прижатия артерий при кровотечении.		
	В том числе практических занятий	2	
<i>Практическое занятие 16: Изучение топографии и области кровоснабжения крупных артерий большого круга кровообращения. Точки прижатия артерий при кровотечении.</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 4.5. Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	4	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Системы верхней и нижней полых вен. Вены головы и шеи.	2	
	2.Вены верхней конечности.		
	3.Вены грудной клетки.		
	4.Система нижней полой вены.		
5.Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены			
6.Венозные анастомозы.			
В том числе практических занятий	2		
<i>Практическое занятие 17: Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 4.6. Лимфатическая	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	1.Значение лимфатической системы.	2	

система	2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.		3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 18:</i> Изучение лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.		28	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2.Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	
Тема 5.2 Полость рта: строение и функции.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1 Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов. 2.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 3.Механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет	2	

	<p>слюнных желез.</p> <p>5. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p>		
	В том числе практических занятий	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 5.3 Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Акт глотания. Регуляция глотания.	2	
	2. Пищевод – строение, положение. Отделы, Сужения. Строение стенки. Движение пищи в глотке и пищеводе.		
	3. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилолитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон).		
	4. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.		
	5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 19:</i> Изучение топографии, строения и функции полости рта, органов полости рта, глотки, пищевода.	2	
	<i>Практическое занятие 20:</i> Изучение строения, проекции и функций желудка, Состав и свойств желудочного сока.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 5.4 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.	2	
	2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		
	3. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства		

	<p>желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая.</p> <p>4.Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная)</p> <p>5.Регуляция выработки желчи.</p> <p>6.Желчевыводящие пути. Общий желчный проток.</p> <p>7.Поджелудочная железа. Расположение, строение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав и значение сока; ферменты – трипсинаген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Регуляция выработки поджелудочного сока</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 21:</i> Изучение строения, проекции, функций поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 5.5 Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	
	2.Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана).		
	В том числе практических занятий:	2	
	<i>Практическое занятие 22:</i> Изучение строения, расположения, функций тонкого кишечника и пищеварения в нем.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 5.6 Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.	2	

	<p>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.</p>		ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 23:</i> Изучение строения, расположения, проекции, функций толстого кишечника и пищеварения в нем.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 5.7 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<p>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	2	
Тема 5.8 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<p>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p> <p>2.Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4.Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p>	2	

	9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 24:</i> Изучение обмена веществ и энергии организма с внешней средой.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		18	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение почек. Мочевыводящие пути.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, выведение экскретов из организма. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Фиксирующий аппарат. Строение нефронов, их виды. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Мочеточники, расположение, строение. Мочевого пузыря – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 25:</i> Определение топографии органов мочевыделительной системы. Изучение их строения,	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 6.2 Физиология процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	1.Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.	2	

мочеобразования и мочевыделения.	2.Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи в норме. Суточный диурез. Водный баланс. 3. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. 4.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 5.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии		3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 26:</i> Изучение процессов мочеобразования и мочевыделения	2	
	<i>Практическое занятие 27:</i> Изучение клинических анализов мочи. Критерии оценки процесса выделения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 6.3 Процесс репродукции. Женская половая система	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Женские половые органы – внутренние и наружные. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых железСозревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Менструальный цикл. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища.Клиитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.Первичные и вторичные половые признаки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 28:</i> Определение топографии и функциональная характеристика репродуктивной системы женского организма.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

Тема 6.5 Процесс репродукции. Мужская половая система	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Особенности гистологического строения мужских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 29:</i> Определение топографии и функциональная характеристика репродуктивной системы мужского организма.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		10	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 30:</i> Изучение состава, функций, клинических	2	

	анализов крови.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 7.2 Группы крови, резус-фактор, свертывание	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. Гемолиз. Виды гемолиза.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 31: Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 7.3 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
<i>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</i>		50	
Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика гипофиза.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны	2	

	нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный.		
Тема 8.2 Анатомо-физиологическая характеристика эпифиза, щитовидной, паращитовидной желез.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 32: Изучение топографии, строения, функциональной характеристики гормонов гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидной желез</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 8.3 Анатомо-физиологическая характеристика надпочечников, половых желез Тканевые гормоны.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 33: Изучение топографии, строения, функциональной характеристики надпочечников, вилочковой, поджелудочной, половых желез.</i>	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Интегрирующая роль нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов.	2	
Тема 8.5 Спинной мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 34:</i> Изучение расположения, строения спинного мозга	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.6 Головной мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством	2	

	головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 35:</i> Изучение строения, топографии, функций отделов головного мозга и их образований.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.7 Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
	1. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации сплетений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 36:</i> Изучение образования спинномозговых нервов, нервных сплетений, их топографии, области иннервации и определение проекции.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.8 Черепные нервы.	Содержание учебного материала	4	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 37:</i> Изучение состава, области иннервации черепных нервов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.9. Вегетативная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК
	Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и	2	

нервная система	функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.		3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 38:</i> Изучение строения вегетативной нервной системы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.10 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь - их физиологические основы.	2	
Тема 8.11 Сигнальные Системы. Типы ВНД	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие 39: Изучение аспектов высшей нервной деятельности.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.12. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализаторов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, Обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система: вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 40: Изучение строения и функционального значения зрительного анализатора.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.13 Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 41: Изучение строения и функционального значения</i>	2	

	слухового, вкусового, обонятельного анализаторов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Тема 8.14. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Кожная чувствительность. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение и функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие 42: Изучение строения и функций кожи и ее производных (волосы, ногти)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии)		18	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Всего:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.01 «Анатомия и физиология человека» в колледже предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические **плакаты** по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. **Барельефные модели и пластмассовые препараты** по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. **Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты** по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
3. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
4. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
6. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
7. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

15. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.-Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя ихнаскелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии 	<ul style="list-style-type: none"> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценкаправильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология общения

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК. 1.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	<p>-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты</p>	<p>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на</p>

	<p>антикоррупционного поведения -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
<p>Самостоятельная работа обучающегося <i>Составление докладов и информационных сообщений. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i></p>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Общая психология		26	
Тема 1.1 Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2
	Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Понятие и методы психологии.	2	
	Практическое занятие №2. Психика и её структура	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели отечественной психологии	-	
Тема 1.2 Возрастная психология	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2
	Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические особенности общения с пациентами разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Этапы психологического развития личности.	2	ОК 1, ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности общения с пациентами разного возраста.	-	

Тема 1.3 Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ЛР 5
	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Познавательные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения познавательных процессов.	-	
Тема 1.4 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 6
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №6 Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции эмоций.	-	
Тема 1.5 Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества медицинской сестры. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №7. Формирование личности.	2	
	Практическое занятие №8. Качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Типология личности.	-	
Раздел 2. Психология профессионального общения		30	
Тема 2.1 Структура и виды общения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №9. Понятие и структура общения. Виды общения.	2	
	Практическое занятие №10. Барьеры коммуникации: понятие, виды.	2	
	Практическое занятие №11. Построение взаимоотношений с пациентом. Фазы общения с пациентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие зон личного пространства.	-	
Тема 2.2 Межличностное общение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.	-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК9

Культура общения в сфере деятельности.	Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этический кодекс медицинской сестры.	-	
Тема 2.4 Общая теория конфликта	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта. Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Стратегии поведения в конфликтах»	-	
Тема 2.5 Управление конфликтом	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Содержание управления конфликтом и его динамика: прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности. Методы управления конфликтами: внутриличностные, межличностные и структурные. Принципы управления конфликтами. Способы управления конфликтами. Факторы разрешения конфликта. Факторы, оказывающие влияние на процесс завершения конфликта.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Типы социально-психологических производственных конфликтов. Конфликты с пациентами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	Рекомендации по профилактике конфликтов в условиях лечебно-профилактического учреждения.		
Тема 2.6 Переговорный процесс технология урегулирования конфликтов	как		
	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Организация переговорного процесса. Конструктивные и деструктивные модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Посредничество как способ урегулирования конфликта.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Переговоры в деятельности медицинской сестры. Продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Деловое общение как инструмент эффективного взаимодействия врача и пациента	-		
Раздел 3. Медицинская психология		22	
Тема 3.1 Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17 Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии психического здоровья	-	
Тема 3.2 Основы психогигиены, психопрофилактики	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Психогигиена сестринского дела.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние хронических эмоций на состояние здоровья	-	

Тема 3.3 Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Соматические нервно-психические болезни. Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19. Психосоматика как наука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний	-	
Тема 3.4 Психология выполнения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20 Психология проведения сестринских манипуляций. Алгоритм действий по достижению комфорта пациента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.	-	
Тема 3.5 Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №21	2	

	Профилактика эмоционального выгорания		
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.02 Психология общения в колледже предусмотрен кабинет: «Психологии общения», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>

2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>

Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>

2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>

3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 431 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/394-akusherstvo-29>

4. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/37-akusherstvo-24>

5. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов Перевод текстов и оформление рецептов</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Основы латинского языка, Фармакология</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		16	
Тема 1.1. Латинский алфавит	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. История развития латинского языка. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи.	-	
Тема 1.2. Правила постановки ударения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение правил постановки ударения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Анатомическая терминология		14	

Тема 2.1 Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение существительных 1 и 2 склонения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Изучение алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов Перевод текстов	-	
Тема 2.3 Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением	2	

	(прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение существительных 3, 4, 5 склонения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов Перевод текстов	-	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		16	
Тема 3.1 Глагол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Глагол. 2.Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. 3.Словарная форма. 4.Основа глагола. 5.Четыре спряжения глаголов. 6.Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение алгоритма образования форм повелительного и сослагательного наклонения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.	2	

	7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Оформление латинской части рецепта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление рецептов	-	
Тема 3.3. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение правил выписывания лекарственных средств, содержащих химические соединения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление рецептов с лекарственными средствами, содержащих химические соединения.	-	
Тема 3.4. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Клиническая терминология		10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

Клиническая терминология	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение частотных отрезков в клинической терминологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 11 Изучение профессиональных терминов в сестринском деле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		42/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией,

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

2. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - ISBN 978-5-222-33301-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Комплексный экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Комплексный экзамен</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы патологии

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, профессиональных компетенций ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none">– эффективно взаимодействовать с коллективом;– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;– определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	<ul style="list-style-type: none">– правила здорового и безопасного образа жизни,– принципы медицинской этики и деонтологии;– нормативные правовые акты в сфере здравоохранения;– основные учения о болезни, этиологии, патогенезе;– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;– стадии лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о здоровье, болезни. Нозология. 3. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальные состояния. 8. Смерть: виды, стадии, признаки. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.		

Раздел 2. Общепатологические процессы		24	
Тема 2.1. Альтернация. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 2. Альтернация: понятие, виды. 3. Дистрофия: определение, сущность. 4. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 5. Паренхиматозные дистрофии: белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 6. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 7. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Ожирение, истощение. 8. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-морфологические проявления. 9. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. 10. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. 	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1. Дистрофии. Нарушение водного обмена. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4	

Альтерация. Некроз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2. Атрофия: понятие, причины, виды. 3. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 4. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 2. Повреждение и гибель клеток и тканей. Виды некроза: коагуляционный (гангрена: сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Составление сравнительной таблицы по видам некроза. Задание 3. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Инфаркт: причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. 5. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз: характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 6. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.

	8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение патологии кровообращения и лимфообращения. Изучение различных видов расстройств кровообращения. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Специфическое воспаление. 6. Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.2.
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

	<p>функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6. Патогенез. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>		ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 4. Изучения процесса воспаления. Лихорадка. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий. Задание 3. Решение ситуационных задач		
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала:	2	
	<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Клиническая классификация опухолей TNM.</p> <p>8. Действие опухолей на организм человека.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.</p>

	<p>9. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>10. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p>		
<p>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 5.1., ПК 5.2.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2. Стадии компенсаторных реакций. 3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5. Заживление ран. 6. Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7. Понятие метаплазии, значение для организма. 	2	
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Изучение компенсаторно – приспособительных реакций организма и опухолей. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий. Задание 3. Решение ситуационных задач.</p>		
Раздел 3. Частная патология		20	
Тема 3.1. Патология крови	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови, онкотическое давление. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. 	4	
	<p>Практические занятия:</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p>Практическое занятие № 6. Изучение патологии крови. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Анализ гемограмм. Задание 3. Выполнение тестовых заданий.</p>		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	4	

Патология сердечно-сосудистой системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение ритма и проводимости. 3. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 4. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 5. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. ИБС: стенокардия и инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда. 6. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 7. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 7. Изучение патологии органов сердечно-сосудистой системы. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий. Задание 3. Решение ситуационных задач.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	4	

Патология дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 4. Бронхит: острый и хронический. 5. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 6. Бронхиальная астма, бронхиальный статус. 7. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 8. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	Практические занятия:	2	
	<p>Практическое занятие № 8. Изучение патологии органов дыхания. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий. Задание 3. Решение ситуационных задач.</p>		
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит, малигнизация. 5. Панкреатит. Воспаление кишечника (энтерит, колит). 6. Холецистит, ЖКБ (холелитиаз), печеночная колика. 7. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. Цирроз печени. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>

	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение патологии органов пищеварения. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий. Задание 3. Решение ситуационных задач.		
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала:	4	
	1. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. 2. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 3. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность (ХБП). Цистит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение патологии органов мочевого выделения. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Выполнение тестовых заданий. Задание 3. Решение ситуационных задач.		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

– Технические средства обучения:

- 1) компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 2) мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7.

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред. медиц. образование) ISBN 978-5-222-33036-4.

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5.

3. Консультант студента: ЭБС. — Москва: ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>.

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правил здорового и безопасного образа жизни, – принципов медицинской этики и деонтологии; – нормативных правовых актов в сфере здравоохранения; – основных учений о болезни, этиологии, патогенезе; – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений 	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; – демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; – сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовый контроль с применением информационных технологий. – Экспертная оценка правильности. – Выполнения заданий. – Экспертная оценка решения ситуационных задач. – Устный опрос. – Работа с немymi иллюстрациями. – Комплексный экзамен.

<p>патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p>– стадий лихорадки.</p>		
<p><i>Умения</i></p> <p>– эффективное взаимодействие с коллективом;</p> <p>– использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>– определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определение морфологии патологически измененных тканей и органов.</p>	<p>– способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</p> <p>– описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</p> <p>– проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</p>	<p>– Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>– Комплексный экзамен.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022г. № 587.

Особое значение ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– применять полученные знания, умения и навыки в практических областях деятельности; самостоятельно решать возникающие проблемы	– основные понятия логики; подходы к анализу ситуаций и процессов, принципы решения ситуационных задач
ОК 02	– классифицировать материал при подготовке научного доклада или реферата; использовать материалы лекций, учебника, дополнительной литературы для подготовки контролю; формулировать провокационные вопросы и утверждения – привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения – использовать приемы аргументации и контрар-гументации при дискуссии или выступлении с научным докладом. искать разнообразную информацию для выполнения какого-либо задания, использовать теоретические знания и практические умения.	– основы работы в библиотеке и основы поиска информации в сети Интернет; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты, знать принципы систематизации материала для построения научного реферата;
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения

	толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 2.1.	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней.	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
ПК 2.2	<p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.
ПК 4.1	<p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	18
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии</i>)	
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		2	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02.
	Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение по дополнительным интернет-источникам основные этапы развития хромосомной теории. Заполнение таблицы в тетрадах.	-	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		4	
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1., ПК 4.1.
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	

	Практическое занятие «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление в тетрадах схематических изображений строения прокариотической и эукариотической клетки, фаз митоза и мейоза.	-	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		8	
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 4.1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».	2	
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	ПК 2.1., ПК 4.1.
Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		10	
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, ОК 04,

Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	<p>Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Роль медицинского работника при медико-генетическом консультировании.</p>		<p>ОК 05 ПК 2.1., ПК 4.1</p>
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическое занятие «Составление и анализ родословных схем».	2	
	Практическое занятие «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление генеалогических задач, разбор их решения.		
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4	
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутagens. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды.	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1., ПК 4.1.</p>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2	
Раздел 6. Наследственность и патология		18	

Тема 6.1. Хромосомные Болезни, генные болезни	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней. Структурные аномалии хромосом. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y - сцепленные заболевания. Особенности профессионального общения с пациентами, находящимися в группе риска по наследованию хромосомных болезней.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, , ОК 06, ОК 09 ПК 2.1., ПК 4.1
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2	ПК 2.1., ПК 4.1
	Практическое занятие «Анализ клинических проявления генетических заболеваний по раскладке кариотипов».	2	
Тема 6.2. Наследственное предрасположение к болезням	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1., ПК 4.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление презентаций на тему мультифакториальных заболеваний (по выбору) используя дополнительные интернет-источники		
Тема 6.3. Диагностика,	<i>Содержание учебного материала</i>	6	

профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1., ПК 4.1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие «Учебная онлайн-экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики по специальности 34.02.01 Сестринское дело в колледже предусмотрен кабинет Медико-биологических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета биологических дисциплин:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

– компьютер (ноутбук);

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Залы:

— Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с., ил.

2. Медицинская генетика: учебник/ под ред. Н.П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с., ил.

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики. учебник/ Э.Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.- 319 с., ил.

3.2.2. Электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник [электронный ресурс] / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. ил. - 224 с. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Васильева, Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] /Е.Е. Васильева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 92 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник [электронный ресурс] / Хандогина Е.К. [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. ил. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник [электронный ресурс] / М.М. Азова и др. - Москва: КноРус, 2021.- 208 с., ил. Режим доступа: <https://www.book.ru>

5. Кургуз, Р.В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие [электронный ресурс] / Р.В. Кургуз, Н.В. Киселева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 5-е изд., стер. - 176 с., ил. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бочков, Н.П. Клиническая генетика: учебник/ Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 4-е изд., доп. и перераб. - 582 с., ил.

2. Наглядные интернет-пособия (микробиологические препараты, гистологические препараты, наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты обучения	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию - умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет - Экспертная оценка выполнения практических заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:
ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	профессиональных задач.	
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 2.1.	ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.		Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
<i>в т.ч.</i> самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений.</i> <i>Оформление материалов-презентаций.</i> <i>Составление сравнительного анализа.</i> <i>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.0 Понятие информации и информационных технологий		6	
Тема 1.1. Информатизация общества и информационные технологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	OK2
	Содержание теоретического материала: Информационное общество. Информационные революции. Информатизация общества. Информационный процесс. Информационная культура. Формирование единого информационного пространства. Правовая информация. Информационные технологии. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.	-	

	<i>В том числе практических занятий</i>	-	
		-	
Тема 1.2. Информационно- поисковые системы. Этика сетевого общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Поисковые системы. Релевантность. Поисковая строка. Расширенный поиск. Запрос. Сервисы поисковых систем. Ключевое слово. Сетевой этикет. Электронная почта. Социальные сети. Чат. Форум. Блог. Гостевая книга. Конференция	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Поиск информации профессионального назначения. Изучение возможностей сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	2	
Раздел 2.0 Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных программных средств		14	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК1, ОК2, ОК7,

Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, буклетов	<i>Содержание теоретического материала:</i>		ПК2.1., ПК2.2.
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	8	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	Использование текстового редактора MSWord для создания форм документов медицинского назначения. Создание комплексных медицинских документов.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Создание резюме (визитки) с использованием мастера «Применение шаблонов и мастеров»	-		
<i>Практическое занятие:</i>		2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2
Визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста			

	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Создание и применение комплексных мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности медицинского специалиста.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Создание презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История информационных технологий 2. Поколения ЭВМ 3. Информационные технологии в здравоохранении 4. Информационные технологии будущего 5. Этические и правовые нормы поведения в сети Интернет 6. Искусственный интеллект 	-	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Создание просветительской информации средствами настольных издательских систем.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Создание просветительских буклетов по темам:</p> <p>Стресс. Как с ним бороться?</p> <p>О чем должен знать каждый, Правила здорового образа жизни.</p> <p>Выбери жизнь! Профилактика абортов.</p> <p>Иммунизация – лучшая защита от инфекции.</p> <p>Профилактика ЗПП.</p> <p>Артериальное давление - под контроль</p>	-	

	Отказ от курения - шаг навстречу здоровью! Первые признаки инсульта, инфаркта		
Тема 2.2. Работа с базами данных СУБД MS Access	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	<i>Практическое занятие:</i>	-	
Раздел 3.0 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении		10	
Тема 3.1. Медицинская информатика. Медицинские информационные	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2.

системы	Содержание теоретического материала: Медицинская информатика. Телемедицина. Медицинская телематика. Скрининговые системы. Персонифицированные репозитории. Понятие мониторинга. Экспертные системы в медицине. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Автоматизированные системы. Справочно-правовые системы. Автоматизированное рабочее место. Геоинформационные системы. Геоинформатика. Справочно-правовые системы. «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ».	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с программами профессионального назначения.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ: федеральные законы, подзаконные нормативные акты.	2	
Тема 3.2. Информационные технологии для профессионального роста. Искусственный интеллект в здравоохранении.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК2.1., ПК2.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Информационные технологии. Дистанционное повышение квалификации. НМО. Аккредитация специалиста. Искусственный интеллект в медицине. Искусственный интеллект в медицине России. Направления использования ИИ в медицине.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей сети Интернет в системе аккредитации и профессионального роста специалиста	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности в колледже предусмотрен кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- автоматизированное рабочее место студентов;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

3.2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации;	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные	Тестирование. Устный опрос.

<ul style="list-style-type: none"> – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	<p>знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации – использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности 	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы микробиологии иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (Анатомия и физиология, Основы патологии, Генетика с основами медицинской генетики, Основы микробиологии и иммунологии)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		22	
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;	2	

	Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие №1</i> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
	<i>Практическое занятие №2</i> Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследования	2	
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	Морфология бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Микроскопия с иммерсионной системой. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> Изучение морфологии микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.	2	
Тема 1.3. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Бактериологический метод исследования. Питательные среды, их классификация, назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и	2	

	<p>биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p> <p>Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Бактериологический метод исследования	2	
Тема 1.4. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	<p>Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты.</p> <p>Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для стерилизации, их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.</p> <p>Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств.</p> <p>Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p>	2	

	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Нормативные документы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №5</i> Методы микробной деkontаминации различных объектов	2	
Тема 1.5. Микрофлора организма человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	Понятие о нормальной микрофлоре человека. Локализация микроорганизмов в организме человека. Микрофлора различных органов и систем организма человека. Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Причины развития дисбиоза. Бактериологическая диагностика, лечение и профилактика дисбиоза.	2	
Тема 1.6. Учение об инфекционном эпидемическом процессах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость человека и коллектива к инфекции. Санитарно-	2	

	<p>гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ИСМП, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях.</p> <p>Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями. Профилактика ИСМП: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p>		
Раздел 2. Основы иммунологии		10	
Тема 2.1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	<p>Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;</p> <p>Органы иммунной системы: центральные и периферические</p> <p>Имунокомпетентные клетки;</p> <p>Свойства и виды антигенов;</p> <p>Виды иммунитета: наследственный, приобретённый, активный, пассивный.</p>	2	
Тема 2.2. Факторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

иммунной системы: специфические и неспецифические. Иммунный статус. Иммунодиагностика.	Неспецифические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. И.И. Мечников, П. Эрлих. Специфические факторы иммунной системы: клеточные и гуморальные. Строение молекулы иммуноглобулина. Классы антител, их функции. Основные формы иммунного ответа. Иммунный статус. Иммунологические исследования, их значение. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.	2	07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> Иммунодиагностика, алергодиагностика.	2	
Тема 2.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №7</i> Иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	
Раздел 3. Основы медицинской вирусологии, микологии, паразитологии		10	
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

медицинской вирусологии. Вирусологические методы исследования.	Особенности, классификация вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.). Противовирусные препараты. Предупреждение социально-опасного поведения, как профилактика социально-значимых заболеваний.	2	07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №8</i> Лабораторная диагностика вирусных инфекций	2	
Тема 3.2. Основы медицинской микологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов.	2	

	<p>Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.</p> <p>Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика.</p> <p>Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.</p> <p>Противогрибковые препараты.</p> <p>Особенности противогрибкового иммунитета.</p> <p>Методы микробиологической диагностики микозов: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблоттинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, invitro).</p>		ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.
<p>Тема 3.3. Основы медицинской паразитологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.</p>
	<p>Введение в медицинскую паразитологию Проблемы и задачи медицинской паразитологии; понятие о паразитизме и его формы; Понятие явления паразитизма, классификация паразитов и хозяев паразитов,</p>	<p>2</p>	

	<p>характеристика системы “паразит-хозяин”, морфофизиологические и биологические адаптации паразитов, ответные реакции организма хозяина, трансмиссивные и природно-очаговые болезни, классификация природных очагов.</p> <p>Вклад отечественных учёных в развитие паразитологии.</p> <p>Основные этапы проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие №9</i> Методы микробиологической диагностики паразитарных заболеваний	2	
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена			
<i>Итого</i>		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы ОП.07 Основы микробиологии и иммунологии в колледже предусмотрен кабинет «Основ микробиологии и иммунологии».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект специализированной мебели (книжный шкаф, шкаф для реактивов, инструментов, приборов, холодильник бытовой);
- комплект учебно-наглядных пособий (готовые микробиологические препараты для микроскопического исследования, муляжи колоний бактерий, грибов, муляж головы для взятия мазков);
- комплект приборов и аппаратуры специального назначения (аппарат для дезинфекции воздуха, микроскопы с иммерсионной системой, стерилизатор воздушный, стерилизатор паровой, термостат для культивирования микроорганизмов);
- комплект инструментария, посуды, расходных материалов (химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты, дезинфицирующие средства).
- технические средства обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко [Текст]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.
2. Земсков А. М., Мамчик Н. П., Воронцова З. А., Земскова В. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (Приложение). Тесты. Учебник. [Текст]. М: Кнорус, 2021 – 240 с. ISBN: 978-5-4060-1431-8.
3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.
4. Сбойчаков В.Б, Карапац М.М, Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]. - М: Кнорус, 2021 – 274 с. ISBN: 978-5-406-01434-9.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Перечень нормативных источников

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);
3. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
4. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований» Часть 4. Правила ведения преаналитического этапа»;
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;
7. Санитарные правила СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

8. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";
9. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях";
10. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;
11. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
12. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;
14. Методические указания МУ 3.3.1889-04"Порядок проведения профилактических прививок";
15. Методические указания МУ 3.3.1.1095-02 "Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок";
16. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Фармакология

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; - – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i> Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (<i>Основы латинского языка, Фармакология</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	6	
	.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение правил составления рецепта.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение правил выписывания различных лекарственных форм	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Общая фармакология		2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Значение работ И.П.Павлова в области фармакологии. Особенности дозирования лекарственных средств в детском и пожилом возрасте	-	
Раздел 3. Частная фармакология		56	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.	2	

	<p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p>		
	<p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>5. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Изучение действия антибиотиков на организм человека	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение действия химиотерапевтических средства разных групп	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. История открытия антибиотиков. История получения сульфаниламидных лекарственных средств.</p>		

Тема 3.2. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Содержание учебного материала Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хлорохин), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (пирантел, пиперазина адипинат, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис)).	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических занятий	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов</p>	-	
<p>Тема 3.3. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
	<p>1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. 6.Этанол (спирт этиловый): резорбтивное действие, острое отравление, алкогольная зависимость, средства ее лечения.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 3.4. Анальгетики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
	<p>1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия,</p>	2	

	<p>фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6		2	
	Изучение анальгетических лекарственных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся.	-		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	
Общие и местные анестетики	<p>1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p> <p>Стадии наркоза</p>			2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.	
Средства, действующие на холинергический синапс	<p>1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p> <p>Отравление беленой, дурманом, мухомором, никотином.</p>			2

	Токсикология никотина.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение действия холинергических лекарственных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Средства, действующие на адренергический синапс	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреномиметики, β -адреномиметики, α,β -адреномиметики, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение действия адренергических средств на организм человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений.	-	

	<p>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p>		
<p>Тема 3.9. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
	<p>1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.</p> <p>3. Ингибиторы АПФ.</p> <p>4. Антигипертензивные средства миотропного действия.</p> <p>5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств</p> <p>6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Современные антигипертензивные средства.</p> <p>Современные формы выпуска нитроглицерина и способы применения.</p> <p>Фитотерапия гипертонической болезни.</p> <p>Современные модифицированные гипотензивные средства.</p> <p>7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты</p> <p>8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9 Изучение действия лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	

Тема 3.10. Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β_2 -адреномиметики: фенотерол, гексопреналин, сальбутамол; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и	2		

	<p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Изучение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление докладов и информационных сообщений.</p> <p>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p>		
Тема 3.13. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	<p>Составление докладов и информационных сообщений.</p> <p>Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам.</p> <p>Оформление материалов-презентаций.</p> <p>Составление сравнительного анализа.</p> <p>Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p>		
<p>Тема 3.14.</p> <p>Средства, влияющие на органы дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.</p>
	<p>1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	2	

	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.15. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка	2	
	2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.		
	3.Гастропротекторы, понятие и применение		
	4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		
5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.			
6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.			
7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.			
8. Антидиарейные средства, особенности действия.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,	2	

	<p>- противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,</p> <p>- растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;</p> <p>Гормональные препараты: торемифен, летрозол.</p> <p>Ферментные препараты: аспарагиназа.</p> <p>Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).</p> <p>Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <p>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</p> <p>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</p> <p>уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);</p> <p>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</p> <p>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</p> <p>Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Применение противоопухолевых средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет	-	

	<p>ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа. Составление кроссвордов Отравление барбитуратами. Отравление наркотическими анальгетиками Отравление сердечными гликозидами. Отравление М-холиноблокаторами. Отравление солями тяжелых металлов. Отравление антихолинэстеразными средствами.</p>		
Промежуточная аттестация комплексный экзамен			
Всего:		64/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0

2. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9.

3. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - ISBN 978-5-222-35174-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

2. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

3. Аляутдина, Р. Н. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4304-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443040.html>
4. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] / <https://zdravmedinform.ru/grls.html>
5. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.
6. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.

3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com/books>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Комплексный экзамен</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**Приложение 3
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское
дело**

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания..

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — **Рабочая программа воспитания**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный

и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент и вариативный компонент, отражающий региональные особенности нашей области, состав и направленность образовательных программ СПО, реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули - «Добровольчество» и «Медицина и краеведение».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий понимание значимости профессии медицинской сестры для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинской сестры в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах.
- Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области.
- Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям.
- Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).

Патриотическое воспитание

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области.
- Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».
- Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.

Духовно-нравственное воспитание

- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы
- Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается.
- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона.
- Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)

Эстетическое воспитание

- Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности.
- Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента.
- Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни.
- Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.

Профессионально-трудовое воспитание

- Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Экологическое воспитание

- Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.

Ценности научного познания

- Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации.
- Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.
- Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.
- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко
- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»
- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовскиц ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОККВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»

- ГБУ РО «Рыбновская РБ»
- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
- ГБУ РО «Старожилковская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»
- Областная клиническая больница им. Н.А. Семашко

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)

- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
- Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.
- Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
- Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.

- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
- Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края.

Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области;
- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско - патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№ п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи
7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии

23. Положение о Совете по воспитанию

24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

– Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.

– Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

– Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

– оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

– обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с

отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющих детей, из семей мигрантов, билингвы);

- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;

- содействие реализации прав и свобод обучающихся;

- выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;

- проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);

- поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;

- оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;

- подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;

- осуществление коррекции развития и поведения студентов;

- юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;

- консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

– Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности
– Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами.
– Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.
– Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом–психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01. Сестринское дело

Рязань, 2024

СЕНТЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актный зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и

	ситуациях в ОУ)			взаимодействию с детскими общественными объединениями;
03-09.09	<p>Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. - книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»; -участие в городском митинге; 	Студенты 1-2 курсов	<p>Библиотека колледжа</p> <p>Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах</p> <p>Актовый зал колледжа</p> <p>Учебные аудитории</p>	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> <p>Кураторы.</p>
04.09	<p>День окончания Второй мировой войны</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок; -исторические квесты и викторины; 	Студенты 1-2 курсов	<p>Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы;</p> <p>Мемориальный парк на Скорбященском кладбище;</p> <p>Памятник Федору Полетаеву</p> <p>Памятник В.А. Молодцову</p> <p>Памятник А.В. Белякову (1897-</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Преподаватели;</p> <p>Кураторы.</p>

			1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	
04.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»; -брейн-ринг «Знаюки избирательного права»;	Студенты 2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Преподаватели.
11-16.09	Введение в профессию (специальность) - диспут «Что я знаю о	Студенты 1 курсов	Актовый зал Музей колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;			Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМООП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
11.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18-23.09	Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
21.09	День победы русских полков во	Студенты 1-2	Рязанский государственный	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	<p>главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</p> <p>День зарождения российской государственности (862 год)</p> <p>-художественная и книжная выставки;</p> <p>-исторические викторины;</p> <p>-тематические воспитательные часы;</p>	курсов	<p>областной художественный музей имени И. П. Пожалостина</p> <p>Рязанский Кремль</p> <p>Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького</p> <p>Учебные аудитории</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМООП</p> <p>Кураторы.</p>
25.09	<p>Разговоры о важном: День пожилых людей</p> <p>-беседа;</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-видеоролик;</p> <p>-комплект интерактивных заданий</p>	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	<p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Кураторы.</p>
27.09	<p>Всемирный день туризма.</p> <p>Экскурсии:</p> <p>- «Памятные места Рязани»;</p> <p>- «Неизвестная Рязань»;</p> <p>- «Загадки Мещеры»;</p>	Студенты 1-2 курсов	Исторические и экологические места г. Рязани	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Руководитель ОИМООП</p> <p>Кураторы.</p>

28-30.09	Посвящение в студенты: -познавательная-развлекательная программа;	Студенты 1 курсов	Актовый зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений, спортивных секций	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал Актовый зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными отделениями; Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
ОКТАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
27.09-04.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда; - развлекательная программа для проживающих геронтологического центра им. Мальщина;	Студенты 1-2 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками	Студенты 1 курсов	Актовый зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы;

	правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма			Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-2 курсов	Музей колледжа Актовый зал общежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
02.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности» -тематические воспитательные часы;	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Кураторы;
05.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам труда;	Студенты 1-2 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актовый зал Адреса регистрации и проживания ветеранов	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Волонтерский Центр; Кураторы.
10.10	Всемирный день психического здоровья: -просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;	Студенты 2 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова РОУНБ им.Горького Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;

10.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу; - в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?; -встреча с представителями профессий, выбранных студентами;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
16.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилим픽с	Студенты 1-2 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО;
23.10	Разговоры о важном: Традиционные	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	семейные ценности	курсов		Кураторы.
28.10.- 01.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-2 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
НОЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-30.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;

	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья волонтеров-медиков; 			Кураторы.
04.11	<p>4 ноября – день воинской славы России — День народного единства.</p> <p>День Казанской иконы Божьей Матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; -конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; -РосКвиз ко Дню народного единства; -фотоакция «Моя малая Родина»; -тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»; 	Студенты 1-2 курсов	Экскурсии в музеи города Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМОП;</p> <p>Кураторы.</p>
05.11	Разговоры о важном «День народного единства»:	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Кураторы.</p>

	-беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.
13.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-организаторы; Кураторы.
13.11	Разговоры о важном: «Мы разные,	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы;

	мы вместе»	курсов		Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: <ul style="list-style-type: none"> - фестиваль национальных культур; - познавательные-игровые программы; 	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: <ul style="list-style-type: none"> -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы; 	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
20.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров,	Студенты	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы;

	выставок (Пушкинская карта).	1-2 курсов		Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
ДЕКАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;

	-встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;			Кураторы.
01-28.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-2 курсов	Актовый зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-28.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

	обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;			
03.12	Международный день инвалида: -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы; Сотрудники библиотеки.
04.12	Разговоры о важном: Волонтеры России -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
09.12	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой	Студенты 1-2 курсов	Музей колледжа Музей истории воздушно-десантных войск	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;		Учебные аудитории	общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»; -РосКвиз - история возникновения Дня Конституции;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актный зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Воспитатели общежития; Кураторы; Преподаватели.
11.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
18.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы; Председатели ЦМК.
25.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
15.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.01	Единый урок «Права человека».	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
22.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты; -викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;	Студенты 1-2 курсов	Актальный зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.
27.01	День снятия блокады Ленинграда:	Студенты	Мемориал ленинградцам-	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	- всероссийская акция «Блокадный хлеб»; - экскурсия в музей колледжа «В кольце»; - волонтерская акция «Право на память»;	1-2 курсов	блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель физического воспитания; Кураторы.
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: - конкурсы; - тематические часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.01	Разговоры о важном: Движение первых - беседы; - видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; - проморолики; - презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-5.02	Организация и проведение круглых	Студенты	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	столов и встреч с работодателями.	2 курсов		Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
01-5.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - книжная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора;	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-05.02	Международный день борьбы с	Студенты	Учебные аудитории	Председатели ЦМК;

	онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;	1-2 курсов		Педагоги-организаторы; Кураторы.
05-10.02	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа по колледжу;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Преподаватели.
05.02	Разговоры о важном: День российской науки -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
08.02	День российской науки: -викторины;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	<ul style="list-style-type: none"> -квесты; -конференции; -тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты»; 			<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМООП;</p> <p>Председатели ЦМК;</p> <p>Кураторы.</p>
12.02	<p>Разговоры о важном: Россия в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы 	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Кураторы.</p>
14-22.02	<p>Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возложение цветов к памятникам защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»; 	Студенты 1-2 курсов	<p>Мемориалы г. Рязани</p> <p>РОУНБ им. Горького</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Учебные аудитории</p>	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Председатели ЦМК;</p> <p>Отдел ОМООП;</p> <p>Воспитатели общежития;</p>

	-спортивно-развлекательная программа;			
19.02	Разговоры о важном: День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-28.02	Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	Студенты 1-2 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
26.02	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

МАРТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.03-30.03	Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-07.03	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню: -праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа; - тематические часы; -квесты; -«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка);	Студенты 1-2 курсов	Музей-усадьба академика И.П.Павлова Актный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОУО; Воспитатели общежития; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
04.03	Разговоры о важном: Год российской академии наук	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

09-16.03	Весенняя неделя клубов «Большой перемены»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Руководитель клуба «Большая перемена»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией: -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Председатели ЦМК; Кураторы.
24.03	Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом: -тематические часы; -просветительский десант волонтеров-медиков; -оформление стендов;	Студенты 1-2 курсов	СОШ и ССУЗы г. Рязани Пл. Ленина, пл. Театральная Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
АПРЕЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-06.04	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

01-06.04	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности: -семинары; -дискуссионные площадки;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Кураторы; Председатели ЦМК.
04-23.04	Ко Всемирному Дню Здоровья: - встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни; -«Десант Здоровья» волонтеров-медиков; -тематические часы по ЗОЖ; - акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
05-10.04	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;	Студенты 2 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП

				Председатели ЦМК; Кураторы.
12.04	<p>День космонавтики: 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961):</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музей К.Э Циалковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»; - интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»; - тематические часы; - конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»); 	Студенты 1-2 курсов	Музеи Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.</p>
18-24.04	<p>Региональная акция «Весенняя неделя добра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический день «Добро в массы» популяризация добровольческого движения); - «Добро рядом» - мероприятия, 	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.</p>

	<p>направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся;</p> <p>-«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни- спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции, приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины;</p> <p>- «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры- уборки территорий воинских мемориалов,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей, помощь в библиотеках, музеях и других учреждениях культуры;</p> <p>-«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы- субботники, благоустройство и озеленение территорий;</p>			
20.04	<p>Национальный день донора в России:</p> <p>-просветительские волонтерские акции;</p> <p>-тематические часы;</p> <p>-организация желающих стать донорами;</p>	Студенты 1-2 курсов	<p>Тематические площадки</p> <p>Станция переливания крови</p> <p>Учебные аудитории</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Кураторы.</p>
24.04	<p>Всемирная неделя иммунизации:</p> <p>-просветительские волонтерские акции;</p> <p>-тематические часы;</p> <p>-оформление стендов в учебных</p>	Студенты 1-2 курсов	<p>Тематические площадки</p> <p>Учебные аудитории</p>	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОУО;</p> <p>Кураторы.</p>

	аудиториях;			
25-30.04	Внутриколледжная научно-практическая конференция «Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководители ЦМК; Кураторы.
28.04	Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи: -поздравительные акции для сотрудников скорой медицинской помощи и ветеранов труда-выпускников Рязанского медицинского колледжа; -профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатели ЦМК.
МАЙ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.05	Праздник весны и труда Митинг, посвященный	Студенты 2 курсов	Согласованные места проведения митинга	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	международному Дню солидарности трудящихся.			взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-15.05	Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы): -подготовка самопрезентации; - подготовка портфолио;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-30.05	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: - участие в шествии Бессмертного полка; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Свеча Памяти»; -акция «Солдатский платок»; - тематические воспитательные часы; -проект «Читаем военную хронику»; -видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа; -проект «Мы о войне стихами	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	<p>говорим...»;</p> <p>В рамках работы клуба «Большая перемена»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой» - акция «Письмо ветерану, труженику тыла» - создание подарков для ветеранов своими руками - театральные инсценировки «Мы победили войну» - спортивно – патриотическая игра «Патриот» 			
05.05	<p>Международный День акушерки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -круглый стол; -тематические часы; 	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМООП;</p> <p>Председатель ЦМК по специальности «Сестринское дело»;</p>
12.05	<p>Международный День медицинской сестры:</p>	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции; 			<p>Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.</p>
16.05	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ .	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Преподаватели; Кураторы.</p>
16-20.05	XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».	Студенты 1-2 курсов	РГУ им. С.Есенина	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.</p>
19.05	<p>День фармацевтического работника в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции; 	Студенты 1-2 курсов	<p>РОУНБ им.Горького Учебные аудитории</p>	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;</p>

21.05	«Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев: -мастер-классы; - квесты; -лекции; -концерты; -экскурсии по музеям г. Рязани;	Студенты 1-2 курсов	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова Музейного центра им. А.И. Солженицына Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
24.05	День славянской письменности и культуры: -литературная викторина; -тематические часы; -праздничная концертная программа; - исторический квест;	Студенты 1-2 курсов	ГАУК «Рязанская областная филармония РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
31.05	Всемирный день «Без табака»: -флешмоб; -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных	Студенты 1-2 курсов	ЦПКиО РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП.

	аудиториях;			
31.05	Студенческая отчётно-выборная конференция.	Студенты 1-2 курсов	Актовый зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Воспитатели общежития;
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.06	Международный день защиты детей: - волонтерские акции; - спортивный праздник «С первого курсов, в общем строю»;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал парк ЦПКиО	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель физического воспитания.
05.06	День эколога:	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и

	<p>-тематические часы; -экскурсии; - Решение экологических кейсов (в рамках работы клуба «Большая перемена»)</p>	курсов	Тематические площадки	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.</p>
06.06	<p>Пушкинский день России –День русского языка: -областная акция «Читающий троллейбус»; - интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»; - общероссийская акция «Пушкинский диктант»; -тематические часы;</p>	Студенты 1-2 курсов	<p>РОУНБ им. Горького ЦГБ им. Сергея Есенина Учебные аудитории</p>	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.</p>
12.06	<p>День России: - региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО; -концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль); - тематические часы; - акция «Моя Россия – Ты и Я»</p>	Студенты 1-2 курсов	<p>ЦПКиО Рязанский Кремль Лесопарк</p>	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО;</p>

	(в рамках работы клуба «Большая перемена»)			Руководитель УПО; Кураторы.
14.06	Всемирный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.06	День медицинского работника: - тематические часы; -праздничная программа; -видеопоздравления;	Студенты 1-2 курсов	Согласованные места проведения мероприятий	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома;
22.06	День памяти и скорби:	Студенты 1-2	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	<p>- Видео-экскурсии по трехмерной панораме «Герои Брестской крепости»</p> <p>Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения;</p> <p>-Минута Памяти на мемориалах;</p> <p>-тематические часы;</p>	курсов	<p>Скорбященский мемориальный комплекс</p> <p>Учебные аудитории</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель ОИМООП;</p> <p>Руководитель ОУО;</p> <p>Руководитель УПО.</p>
--	---	--------	---	--

ИЮНЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
05.07	Торжественный выпуск специалистов	Студенты 2 курсов	Согласованное место проведения мероприятия	<p>Руководитель отдела по ВР и СППС;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Педагоги-организаторы;</p> <p>Руководитель отдела кадров;</p> <p>Руководитель ОИМООП;</p>

				Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
08.07	День семьи, любви и верности: - виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей; - праздничная программа на территории Рязанского Кремля; - книжно-иллюстративная выставка «Живет в веках любовь и верность»; - конкурс фотографий «Я и моя семья»	Студенты 1-2 курсов	РОУНБ им.Горького Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
ИЮЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации: -информационный час «Флаг России»;	Студенты 1-2 курсов	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	-устный журнал «Три символа на фоне истории»;			Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943): -виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»; - историческая викторина «Святая память о войне»; - книжная выставка «Огненная дуга»;	Студенты 1-2 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
27.08	День российского кино: -посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;	Студенты 1-2 курсов	Кинозалы г.Рязани Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

**Приложение 4
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело**

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: *медицинская сестра/ медицинский брат*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
ВД 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 34.02.01 Сестринское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	ПК 1.1	Организовывать рабочее место;
	ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду;
	ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
ВД 02	Вид деятельности 2 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
	ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ВД 03	Вид деятельности 3 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
	ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;
	ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни;
	ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
	ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 04	Вид деятельности 4 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	
	ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
	ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4	Обучать пациента (его законных

ФГОС 34.02.01 Сестринское дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
	ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 05	Вид деятельности 5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;
	ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
	ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
	ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют 108 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен по специальности 34.02.01 Сестринское дело состоит из трех этапов

1. Тестирование - 80 тестовых заданий из банка тестов.
2. Выполнение практических манипуляций в соответствии с чек-листами
3. Решение множественных кейсов.

2.2. Порядок проведения процедуры

3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 34.02.01 Сестринское дело, из единой базы оценочных средств Колледжа.

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются порядком проведения ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВНУТРИКОЖНОЙ ИНЪЕКЦИИ ИГЛА РАСПОЛАГАЕТСЯ ПОД УГЛОМ _____ ГРАДУСОВ К ПОВЕРХНОСТИ ТЕЛА ПАЦИЕНТА

- А. 10
- Б. 45
- В. 90
- Г. 25

2. ПРИ УХОДЕ ЗА НАЗОГАСТРАЛЬНЫМ ЗОНДОМ, ЕГО ПРОМЫВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КАЖДЫЕ ____ ЧАСА (ПО НАЗНАЧЕНИЮ ВРАЧ)

- А. 3
- Б. 4
- В. 5
- Г. 6

3. ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ПРЕБЫВАНИИ В ПОСТЕЛИ У БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ КРОВООБРАЩЕНИЯ МОГУТ РАЗВИВАТЬСЯ

- А. пролежни
- Б. отеки
- В. сердцебиения
- Г. коронарогенные боли

4. СЕРЬЕЗНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. абсцесс
- Б. эмболия

- В. тромбоз
- Г. гиперемия

5. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- А. Нитроглицерин
- Б. Дилтиазем
- В. Каптоприл
- Г. Раниприл

6. РЕЗУС- ФАКТОР СОДЕРЖИТСЯ В

- А. эритроцитах
- Б. тромбоцитах
- В. лейкоцитах
- Г. плазме

7. ДОНОРОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. лицо, прошедшее медицинское обследование и добровольно сдающее кровь или ее компоненты
- Б. физическое лицо, которому проведено переливание донорской крови или ее компонентов
- В. врач клинического отделения, прошедший обучение по вопросам трансфузиологии
- Г. медицинский работник осуществляющий заготовку крови

8. ПРИ ОБМОРОКЕ, ПАЦИЕНТУ ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА

- А. с приподнятым ножным концом
- Б. с приподнятым головным концом
- В. горизонтально
- Г. полусидя

9. ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНЪЕКЦИОННЫХ ИГЛ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ГОТОВИТ

- А. непрокальваемый контейнер
- Б. мешок красного цвета
- В. бумажный контейнер
- Г. мешок желтого цвета

10. В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР ВХОДИТ

- А. измерение артериального давления на периферических артериях
- Б. УЗИ вен нижних конечностей
- В. колоноскопия
- Г. спирометрия

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются порядком проведения ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Пример оценки практического навыка

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)»

Вы медицинская сестра хирургического отделения. Пациенту 60 лет с диагнозом «острый панкреатит» после оперативного вмешательства, по назначению врача, проведена катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея. Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении и Да/нет
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	

3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
7.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем положения лежа на спине	Сказать	
8.	Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)	Выполнить	
9.	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	Сказать	
10.	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой	Сказать	
11.	Надеть непромокаемый фартук	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	Сказать	
15.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
16.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса Б	Выполнить	
17.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
18.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса Б	Выполнить	
19.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает	Сказать	
20.	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать	
21.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	Выполнить/ Сказать	
22.	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	Выполнить/ Сказать	
23.	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к	Выполнить/	

	кровати ниже её плоскости	Сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Извлечь одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания	Выполнить	
25.	Утилизировать одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) в емкость для отходов класса Б	Выполнить	
26.	Повергнуть лоток дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	Сказать	
27.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Сказать	
28.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
29.	Снять фартук и поместить его в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
31.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
32.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
33.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:
уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Примерный текст комментариев
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	«Здравствуйте! Я медицинская сестра Меня зовут_ (ФИО)»
2.	Попросить пациента представиться	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»
3.	Сверить ФИО пациента с листом назначения	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	«Вам необходимо провести процедуру по уходу за постоянным мочевым катетером»
5.	Объяснить ход и цель процедуры	«Вам назначена процедура ухода за постоянным мочевым катетером с целью профилактики возможного инфицирования. Для проведения процедуры необходимо принять положение лежа на спине с отведенными и разведенными бедрами. Вам будет проведена обработка наружной части катетера антисептическим раствором»
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Пациент согласен на Выполнение данной процедуры»
7.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с	«Пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным

	опущенным изголовьем положении лежа на спине	изголовьем в положении лежа на спине»
9.	Предложить или помочь пациенту согнуть принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	«Согните ноги в коленях и разведите бедра или я могу Вам в этом помочь»
10.	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой.	«Лоток с приготовленными для обработки стерильными салфетками находится на манипуляционном столе»
12.	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем руки гигиеническим способом»
14.	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	«Вымыли промежность водой с жидким мылом и просушили полотенцем»
15.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	«Обрабатываю проксимальный конец катетера салфеткой с антисептиком в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см»
17.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	«Просушиваю проксимальный конец катетера сухой стерильной салфеткой в одном направлении от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см»
19.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает.	«Моча из уретры не подтекает»
20.	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	«Признаки инфекции не обнаружены. Отсутствуют гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое»
21.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	«Фиксация катетера к бедру не нарушена. Проксимальный конец катетера не натянут»
22.	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	«Дренаж мочи из мочевого пузыря по системе не нарушен. Трубки системы не скручены»
23.	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости	«Дренажный мешок закреплен ниже плоскости кровати»
26	Повергнуть лоток дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	«Лоток обрабатываю методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором»
27	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания	«Обрабатываю рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»

28	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаю в емкость для медицинских отходов класса «Б»
31	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываю руки при помощи кожного антисептика. Не сушить. Дожидаюсь полного высыхания кожного антисептика»
32	Узнать у пациента его самочувствие	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Манипуляционный столик
4. Кушетка/кровать медицинская
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный)
6. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм) (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
8. Салфетки марлевые стерильные (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
9. Лоток стерильный
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт на одну попытку аккредитуемого)
11. Фартук медицинский одноразовый нестерильный
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым медицинской документации
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт на все попытки аккредитуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят представители практического здравоохранения.

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%